Convenio de Asociación N° 6315197 entre la Secretaría de Educación del Distrito y el Centro Colombo Americano.

6. Reporte con sus respectivos soportes de participación y ejemplos de productos desarrollados en los talleres referentes a pruebas Saber 11 que incluya análisis, conclusiones y recomendaciones.

Bogotá, septiembre 2024

Tabla de contenido

1. Introducción 6
2. Justificación y objetivos del entregable 7
3. Cronograma de talleres de prueba Saber 11 en ambas modalidades 8
3.1. Cronograma de talleres de prueba Saber 11 en la modalidad virtual 8
3.2. Cronograma de talleres de prueba Saber 11 en la modalidad presencial 8
4. Metodología y preparación de talleres de prueba Saber 11 para ambas modalidades 10
5. Balance de la ejecución de los talleres 13
5.1. Asistencia a los talleres de prueba Saber 11 en ambas modalidades. 13
5.2. Encuestas de satisfacción de estudiantes para la modalidad virtual 14
5.2.1. Taller N°1 *Test Structure* 14
5.2.2. Taller N°2 *Effective Test Taking* 20
5.2.3. Taller N°3 *Mock Test* 26
5.3. Encuestas de satisfacción de estudiantes para la modalidad presencial 33
5.3.1. *Taller N°1 Test Structure* 33
5.3.2. Taller N°2 Effective Test Taking 39
5.3.3. Taller N°3 *Mock Test* 45
5.4. Ejecución de los talleres con respecto a los componentes de la prueba Saber 11 52
5.5. Encuestas de satisfacción a profesores 55
5.5.1. Encuesta a profesores - segundo taller prueba Saber 11 55
5.5.2. Encuesta a profesores – tercer taller prueba Saber 11 59
5.6. Ejemplos de los productos desarrollados en los talleres de prueba Saber 11 63
6. Conclusiones 68
6.1. Conclusiones desde lo operativo 68
6.2. Conclusiones desde lo metodológico 68

6.3. Conclusiones desde los resultados de aprendizaje 68
7. Fortalezas 70
8. Retos 71
9. Recomendaciones 72
10. Anexos 73

Tabla de tablas y figuras

Tabla 1 Cronograma de talleres prueba Saber 11 - modalidad virtual 8
Tabla 2 Cronograma de talleres prueba Saber 11 - modalidad presencial 9
Tabla 3 Asistencia a talleres prueba Saber 11 13
Tabla 4 Estructura general de la sección de inglés de la prueba Saber 11..... 52

Figura 1 Resultados pregunta 1 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #1 virtual..... 14
Figura 2 Resultados pregunta 2 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #1 virtual..... 16
Figura 3 Resultados pregunta 3 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #1 virtual..... 17
Figura 4 Resultados pregunta 4 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #1 virtual..... 18
Figura 5 Resultados pregunta 5 Encuesta de satisfacción prueba Saber 11 - Taller #1 19
Figura 6 Resultados pregunta 1 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #2 virtual..... 20
Figura 7 Resultados pregunta 2 Encuesta de satisfacción prueba Saber 11 - Taller #2 22
Figura 8 Resultados pregunta 3 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #2 virtual..... 23
Figura 9 Resultados pregunta 4 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #2 virtual..... 24
Figura 10 Resultados pregunta 5 Encuesta de satisfacción prueba Saber 11 - Taller #2 24
Figura 11 Resultados pregunta 1 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #3 virtual 26
Figura 12 Resultados pregunta 2 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #3 virtual 28
Figura 13 Resultados pregunta 3 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #3 virtual 29
Figura 14 Resultados pregunta 4 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #3 virtual 30
Figura 15 Resultados pregunta 5 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #3 virtual 31
Figura 16 Resultados pregunta 1 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #1 Presencial.... 33
Figura 17 Resultados pregunta 2 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #1 presencial.... 35
Figura 18 Resultados pregunta 3 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #1presencial 36
Figura 19 Resultados pregunta 4 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #1presencial 37
Figura 20 Resultados pregunta 5 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #1 presencial.... 38
Figura 21 Resultados pregunta 1 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #2 presencial.... 39
Figura 22 Resultados pregunta 2 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #2 presencial.... 41
Figura 23 Resultados pregunta 3 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #2 presencial.... 42
Figura 24 Resultados pregunta 4 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #2 presencial.... 43
Figura 25 Resultados pregunta 5 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #2 presencial.... 43
Figura 26 Resultados pregunta 1 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #3 presencial.... 45

Figura 27 Resultados pregunta 2 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #3 presencial 47
Figura 28 Resultados pregunta 3 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #3 presencial 48
Figura 29 Resultados pregunta 4 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #3 presencial 49
Figura 30 Resultados pregunta 5 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #3 presencial 50
Figura 31 Resultados pregunta 1 Encuesta de profesores Taller #2 Prueba Saber 11 . 55
Figura 32 Resultados pregunta 2 Encuesta de profesores Taller #2 57
Figura 33 Resultados pregunta 3 Encuesta de profesores Taller #2 58
Figura 34 Resultados pregunta 3 Encuesta de profesores Taller #2 59
Figura 35 Resultados pregunta 1 Encuesta de profesores Taller #3 60
Figura 36 Resultados pregunta 2 Encuesta de profesores Taller #3 61
Figura 37 Resultados pregunta 3 Encuesta de profesores Taller #3 62
Figura 38 Resultados pregunta 4 Encuesta de profesores Taller #3 63
Figura 39 Ejemplo de infografía realizada en los talleres de prueba Saber 11- modalidad virtual 64
Figura 40 Ejemplo de infografía realizada en los talleres de prueba Saber 11 - San Cayetano 65
Figura 41 Ejemplo de infografía realizada en los talleres de prueba Saber 11 - Jaime Garzón 66

1. Introducción

De acuerdo con convenio de asociación N° 6315197 entre la Secretaría de Educación del Distrito y el Centro Colombo Americano, el alcance de este convenio es "Brindar 78 horas de capacitación hasta a 1450 estudiantes en modalidad virtual y hasta 100 estudiantes en modalidad presencial rural de grados 8° a 11° en contra jornada de las IED de la Secretaría de Educación del Distrito, para el mejoramiento de sus habilidades comunicativas, nivel de lengua, competencias Saber 11 y de liderazgo, a través de cursos virtuales y/o presenciales de inglés en los niveles A1, A2, B1 y B2, utilizando las rutas metodológicas del currículo sugerido de inglés comunicativo (aprendizaje por tareas, proyectos, y resolución de problemas). Para ello, los estudiantes serán clasificados con una prueba en línea para asignar el nivel del curso al igual que un examen de salida para analizar su avance en el idioma".

Como parte importante de este alcance, está el desarrollo de competencias Saber 11, que para este convenio se desarrollaron a través de 3 talleres donde los estudiantes se familiarizaron con este tipo de pruebas estandarizadas, su estructura, propósito, manejo del tiempo, número y tipo de preguntas; además, de mejorar la coherencia y cohesión de sus escritos en inglés, usando recursos lingüísticos que les permitieran mejorar su habilidad para comunicarse claramente y demostrar su competencia en el uso del lenguaje.

El presente reporte informa sobre el desarrollo de los talleres de prueba Saber 11, su ejecución y la evaluación que los estudiantes realizaron al finalizar cada uno de estos, en las modalidades virtual y presencial.

2. Justificación y objetivos del entregable

Este documento se fundamenta en la introducción de la estrategia Jóvenes Embajadores de Bilingüismo, promovida por la Secretaría de Educación del Distrito en colaboración con el Centro Colombo Americano. Su objetivo es fortalecer las competencias lingüísticas y de liderazgo de estudiantes de grados 8° a 11°, tanto en modalidades virtuales como presenciales. Para el año 2024, se pretende que los estudiantes seleccionados, basándose en su liderazgo, responsabilidad y vocación de servicio, avancen medio nivel en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) a través de metodologías comunicativas y **la preparación de las pruebas Saber 11**. Es imprescindible crear una estrategia que no solo permita a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias lingüísticas, sino también familiarizarlos con la presentación de pruebas estandarizadas, como la prueba Saber 11, que conozcan su estructura, propósito, tipo y número de preguntas, y de esta manera lograr que los estudiantes además de mejorar su habilidad para comunicarse efectivamente, también obtenga recursos que le permitan tener éxito en las mediciones estandarizadas de estas habilidades.

El presente informe contiene información acerca de la preparación, desarrollo y evaluación de los talleres de prueba Saber 11 que se desarrollaron para la modalidad virtual y presencial.

El objetivo general de este entregable es presentar el resultado de los tres talleres de prueba Saber 11 desarrollados para los estudiantes de modalidad virtual y presencial del programa Jóvenes Embajadores de Bilingüismo.

Los objetivos específicos de este entregable son:

- Informar los resultados de las encuestas de satisfacción para estudiantes ejecutadas en los tres talleres de prueba Saber 11.
- Informar los resultados de las encuestas de satisfacción para profesores ejecutadas en los talleres 2 y 3 de prueba Saber 11.

3. Cronograma de talleres de prueba Saber 11 en ambas modalidades

3.1. Cronograma de talleres de prueba Saber 11 en la modalidad virtual

La prueba Saber 11 de inglés evalúa la capacidad comunicativa de los estudiantes en inglés según los niveles de desempeño del Marco Común Europeo de Referencia. Estos niveles son un estándar internacional que indica la habilidad de una persona para usar el idioma en diversos contextos. La prueba consta de 7 partes y tiene como objetivo evaluar los distintos niveles de competencia que los estudiantes pueden haber alcanzado durante su formación. Actualmente, aprender inglés abre puertas a la educación superior y mejora las oportunidades laborales. Certificar el nivel de inglés nos permite comprender mejor el mundo y la sociedad.

Los talleres de prueba Saber 11 se diseñaron buscando que los estudiantes recibieran preparación básica para la presentación de esta, reconociendo su estructura básica, utilizando recursos lingüísticos apropiados, mejorando la organización efectiva de ideas en los textos, y practicando bajo condiciones similares a las de la prueba real a través de un *mock test* (simulacro). En la Tabla 1 Cronograma de talleres prueba Saber 11 – modalidad virtual, se muestran las fechas de desarrollo de cada uno de los talleres para la modalidad virtual.

Tabla 1

Tabla 1 Cronograma de talleres prueba Saber 11 - modalidad virtual

Taller	Nombre del taller	Fecha virtual martes y jueves	Fecha virtual miércoles y viernes
Taller #1	*Test Structure*	13 de junio	14 de junio
Taller #2	*Effective Test Taking*	18 de julio	19 de julio
Taller #3	*Mock Test*	13 de agosto	09 de agosto

Para ver el detalle del calendario académico para la modalidad virtual, consultar el Anexo 1. Calendarios Académicos JEB.

3.2. Cronograma de talleres de prueba Saber 11 en la modalidad presencial

La prueba Saber 11 de inglés mide las habilidades comunicativas de los estudiantes en inglés, basándose en los niveles de desempeño del Marco Común Europeo de

Referencia. Estos niveles son un estándar internacional que refleja la capacidad de una persona para utilizar el idioma en diferentes situaciones. La prueba tiene 7 partes y busca evaluar los distintos niveles de competencia que los estudiantes pueden haber desarrollado durante su formación. Hoy en día, aprender inglés facilita el acceso a la educación superior y mejora las perspectivas laborales. Certificar el nivel de inglés nos ayuda a entender mejor el mundo y la sociedad.

Los talleres de prueba Saber 11 se diseñaron buscando que los estudiantes recibieran preparación básica para la presentación de esta, reconociendo su estructura básica, utilizando recursos lingüísticos apropiados, mejorando la organización efectiva de ideas en los textos, y practicando bajo condiciones similares a las de la prueba real a través de un *mock test* (simulacro). En la Tabla 2 Cronograma de talleres prueba Saber 11 – modalidad presencial, se muestran las fechas de desarrollo de cada uno de los talleres para la modalidad presencial.

Tabla 2

Tabla 2 Cronograma de talleres prueba Saber 11 - modalidad presencial

Taller	Nombre del taller	Fecha San Cayetano	Fecha Jaime Garzón
Taller #1	*Test Structure*	11 de junio	14 de junio
Taller #2	*Effective Test Taking*	16 de julio	19 de julio
Taller #3	*Mock Test*	13 de agosto	9 de agosto

Para ver el detalle del calendario académico para la modalidad presencial, consultar el Anexo 1. Calendarios Académicos JEB.

4. Metodología y preparación de talleres de prueba Saber 11 para ambas modalidades

Los talleres de prueba Saber 11 fueron diseñados con diversas técnicas pedagógicas y recursos para mejorar la preparación de los estudiantes para la prueba Saber 11, enfocándose en la práctica bajo condiciones reales, las características propias de cada modalidad y en el desarrollo de estrategias efectivas para abordar el examen y para mejorar la competencia lingüística de los estudiantes en inglés, enfocándose en la coherencia y cohesión en la escritura.

Algunas de las técnicas pedagógicas utilizadas más relevantes son:

- Actividades interactivas: uso de *breakout rooms* en la modalidad virtual, cuestionarios en línea y ejercicios en parejas para fomentar la participación.
- Recursos multimodales: utilización de PDFs, códigos QR, PPTs, adaptados para la modalidad virtual y presencial, y trabajo en grupos para fomentar la interacción y colaboración.
- Evaluación continua: diagnósticos iniciales y ejercicios prácticos para medir el progreso y las habilidades de los estudiantes de manera constante a lo largo de los talleres.
- Colaboración en grupo: Trabajo en parejas y grupos pequeños para promover el aprendizaje colaborativo.
- Adaptabilidad: Materiales adaptados para diferentes niveles, necesidades y contextos educativos.
- Enfoque en la preparación práctica: Sugerencias y ejercicios prácticos para que los estudiantes se preparen de manera autónoma fuera del aula.
- Colaboración y autoevaluación: Trabajo en grupo y espacios para autoevaluación y retroalimentación.

Los 3 talleres de prueba Saber 11 fueron desarrollados tanto para la modalidad virtual, como para la modalidad presencial, cada uno contó con un planeador para el profesor, lo que permitió que cada uno tuviera un paso a paso a seguir en estos talleres y se mantuviera un estándar en la realización de estos, y fueron estructurados como se detalla a continuación:

- **Taller #1: Estructura de la prueba:** En este taller, se pretendió con los estudiantes identificar las generalidades de la estructura, para reconocer las habilidades del idioma que se evalúan en esta, también revisar las 7 partes que componen la prueba de inglés en Saber 11, las cuales son:
  - ✓ Parte 1: Conformada por 5 descripciones que deben ser relacionadas con 8 palabras. Se debe tener en cuenta que, de las 8 palabras 1 se usa como ejemplo, 5 para responder las preguntas y 2 sobran.
  - ✓ Parte 2: Conformada por avisos. Se debe decidir a qué sitios, de los incluidos en las opciones de respuesta, corresponde cada uno de los avisos.
  - ✓ Parte 3: Conformada por conversaciones cortas. Se debe completar la conversación escogiendo la respuesta correcta.
  - ✓ Parte 4: Conformada por un texto con espacios. Se deben llenar con la palabra que tenga la estructura correcta.
  - ✓ Parte 5: Conformada por preguntas de comprensión de lectura sobre un texto de nivel básico.
  - ✓ Parte 6: Conformada por preguntas de comprensión de lectura sobre un texto de un nivel más complejo.
  - ✓ Parte 7: Conformada por un texto con espacios. Se deben llenar con la palabra que tenga el significado o la estructura correcta.

Los objetivos para este taller fueron:

- ✓ Reconocer la estructura general de la prueba Saber 11 de inglés.
- ✓ Identificar los propósitos de cada parte de la prueba Saber 11 de inglés.

- **Taller #2 *Effective Test Taking*:** En este taller se buscaba con los estudiantes identificar y mejorar la coherencia y cohesión de sus escritos. Esto permite organizar de manera más efectiva sus ideas, conectarlas de manera más fluida, utilizando recursos lingüísticos adecuados, y así mejorar su habilidad para comunicarse claramente y demostrar su competencia en el uso del lenguaje, habilidades cruciales evaluadas en diversos contextos académicos y profesionales.

Los objetivos para este taller fueron:

- ✓ Capacitar a los estudiantes para mejorar la organización efectiva de ideas en sus textos.
- ✓ Ayudar a los estudiantes a conectar sus ideas de manera fluida utilizando los recursos lingüísticos apropiados.
- ✓ Mejorar la habilidad de los estudiantes para comunicarse claramente a través de la escritura.
- ✓ Desarrollar la competencia de los estudiantes en el uso del lenguaje.

- **Taller #3 *Mock Test:*** En este taller se buscaba preparar a los estudiantes para la prueba Saber 11. Durante el taller, los estudiantes realizaron un *Mock Test* para practicar bajo condiciones similares a las de la prueba real, mejorando su manejo del tiempo y familiarizándose con el número de preguntas. Además, se revisaron detalladamente las partes 1 al 7 del examen Saber 11, asegurando comprensión profunda y familiaridad con los tipos de preguntas y su estructura.

Los objetivos para este taller fueron:

- ✓ Realizar un *Mock Test* para practicar bajo condiciones similares a las de la prueba real, mejorando así su manejo del tiempo y familiarizándose con el número de preguntas.
- ✓ Revisar detalladamente las partes 1 al 7 del examen Saber 11, asegurando comprensión profunda y familiaridad con los tipos de preguntas y su estructura.
- ✓ Identificar y practicar estrategias efectivas para abordar diferentes tipos de preguntas y secciones del examen.
- ✓ Proporcionar retroalimentación personalizada y orientación sobre áreas de mejora basadas en el desempeño en el *Mock Test* y en el análisis de las partes revisadas del examen.

La preparación de estos talleres de prueba Saber 11 incluyó el desarrollo de una PPT para usar con los estudiantes durante la ejecución de cada taller y un planeador donde se entregan los lineamientos principales de las actividades a desarrollar por los profesores, aspectos logísticos y metodológicos de cada taller. Para revisar el detalle estos talleres, consultar el Anexo 2. Talleres prueba Saber 11.

5. Balance de la ejecución de los talleres

5.1. Asistencia a los talleres de prueba Saber 11 en ambas modalidades.

Los talleres de prueba Saber 11, fueron realizados en los espacios de clase habituales; en Zoom para la modalidad virtual y en las instalaciones de las IED para la modalidad presencial. Asimismo, la asistencia fue registrada bajo los protocolos diarios y cargada en el sistema de gestión académica Q10. Los estudiantes que por situaciones adversas y justificadas faltaron a estos talleres, se les compartió el material de estudio al regreso, para que pudieran tener acceso a él y desarrollar las actividades correspondientes y así poder aprovechar estos conocimientos.

En la Tabla 3 Asistencia a talleres prueba Saber 11 se muestra el global de asistencia para los tres talleres, discriminado por modalidad y horario.

Tabla 3

Tabla 3 Asistencia a talleres prueba Saber 11

Taller	Nombre del taller	Modalidad	Horario /Lugar	Asistencia	%
1	*Test Structure*	Virtual	Martes y jueves	688	86%
			Miércoles y viernes	559	
		Presencial	San Cayetano	37	71%
			Jaime Garzón	46	95%
2	*Effective Test Taking*	Virtual	Martes y jueves	600	75%
			Miércoles y viernes	495	
		Presencial	San Cayetano	41	78%
			Jaime Garzón	39	81%
3	*Mock Test*	Virtual	Martes y jueves	547	71%
			Miércoles y viernes	489	
		Presencial	San Cayetano	48	92%
			Jaime Garzón	47	97%

Para conocer el detalle de asistencia a los talleres de prueba Saber 11, consultar el Anexo 3. Asistencia Talleres Prueba Saber 11.

5.2. Encuestas de satisfacción de estudiantes para la modalidad virtual

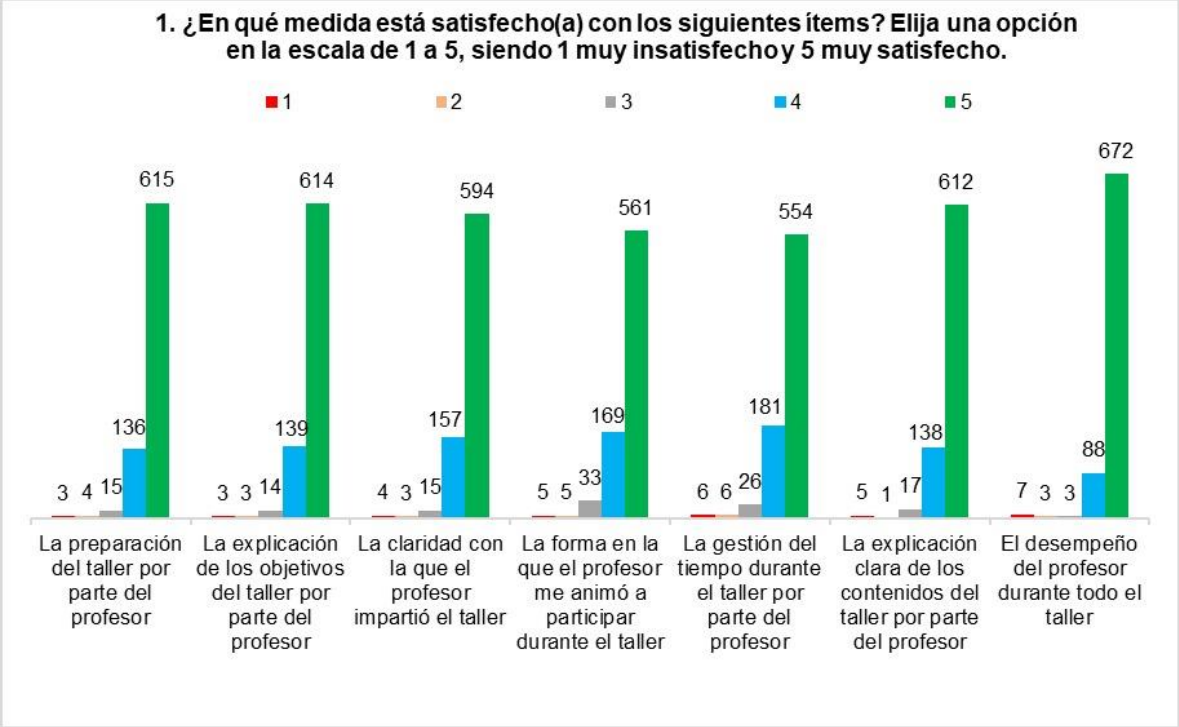
Al finalizar cada uno de los tres talleres de prueba Saber 11, los estudiantes debían, a través de un formulario digital anónimo para la modalidad virtual, y así evaluar su grado de satisfacción con los talleres de prueba Saber 11. Aunque no todos los estudiantes ingresaron al formulario para realizar la evaluación del taller, sí lo hizo un número importante en cada uno de ellos. En las siguientes secciones se evidencia el detalle de la asistencia y el grado de satisfacción por taller, el cual corresponde a una muestra importante de la percepción de los estudiantes frente a los talleres desarrollados.

5.2.1. Taller N°1 *Test Structure*

Para el taller N°1 *Test Structure*, aunque la asistencia para la virtualidad para este taller fue de 1.247, la encuesta de satisfacción fue diligenciada por 773 estudiantes, que corresponde al 62% de los participantes en el taller. En la figura 1 Resultados pregunta 1 Encuesta prueba Saber 11 – Taller #1 virtual, se puede revisar el detalle de respuestas para cada uno de los ítems que conforman la pregunta.

Figura 1

Figura 1 Resultados pregunta 1 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #1 virtual



La figura 1 presenta los resultados la encuesta de satisfacción de los estudiantes respecto a diferentes aspectos del desempeño del profesor en el taller de prueba Saber 11 N°1, desarrollado para cada grupo en la modalidad virtual y presencial. La escala utilizada va de 1 a 5, donde 1 significa "muy insatisfecho" y 5 significa "muy satisfecho".

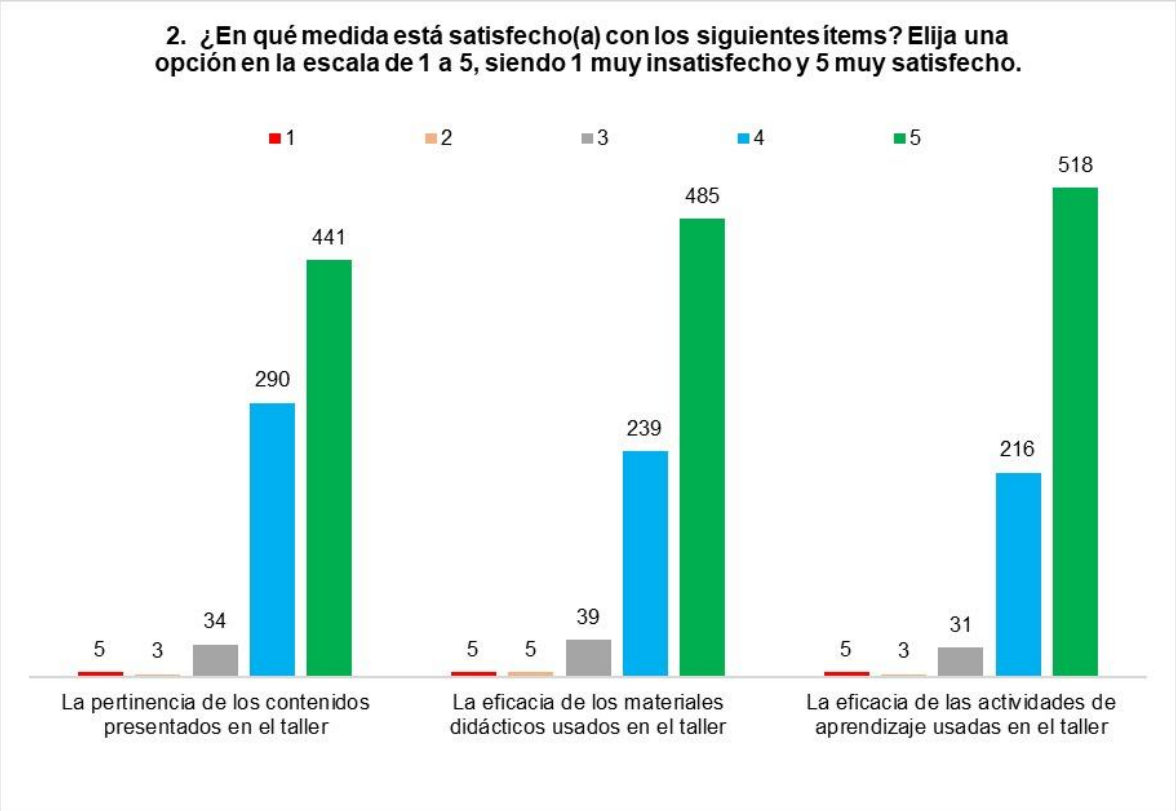
En esta figura se muestra que el desempeño de los profesores resultó en un alto nivel de satisfacción entre los participantes. El taller N°1 fue bueno en términos de organización y claridad, y la mayoría de los ítems obtuvieron la máxima puntuación, incluida la preparación del taller, la explicación de los objetivos y el desempeño general de los docentes.

En la figura 1, también se puede observar que para los ítems 4 (La forma en la que el profesor me animó a participar durante el taller) y 5 (La gestión del tiempo durante el taller por parte del profesor) fueron los dos ítems que recibieron menos respuestas dentro del rango más alto de satisfacción (5), esto es un indicador de que aquí se tienen oportunidades de mejora en la dinámica participativa y gestión del tiempo, para el desarrollo futuro de nuevos talleres; sin embargo, estos ítems continúan dentro de la tendencia de todos los ítems en esta pregunta, con una satisfacción en general superior al 70%.

En la figura 2 Resultados pregunta 2 Encuesta de satisfacción prueba Saber 11 – Taller #1 virtual, se puede observar el resultado detallado para cada uno de los ítems de la pregunta 2.

Figura 2

Figura 2 Resultados pregunta 2 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #1 virtual



La figura 2 muestra los niveles de satisfacción de los estudiantes en relación con tres aspectos del taller de prueba Saber 11 N°1: la pertinencia de los contenidos, la eficacia de los materiales didácticos, y la eficacia de las actividades de aprendizaje. Las respuestas se registran en una escala del 1 al 5, donde 1 es "muy insatisfecho" y 5 es "muy satisfecho".

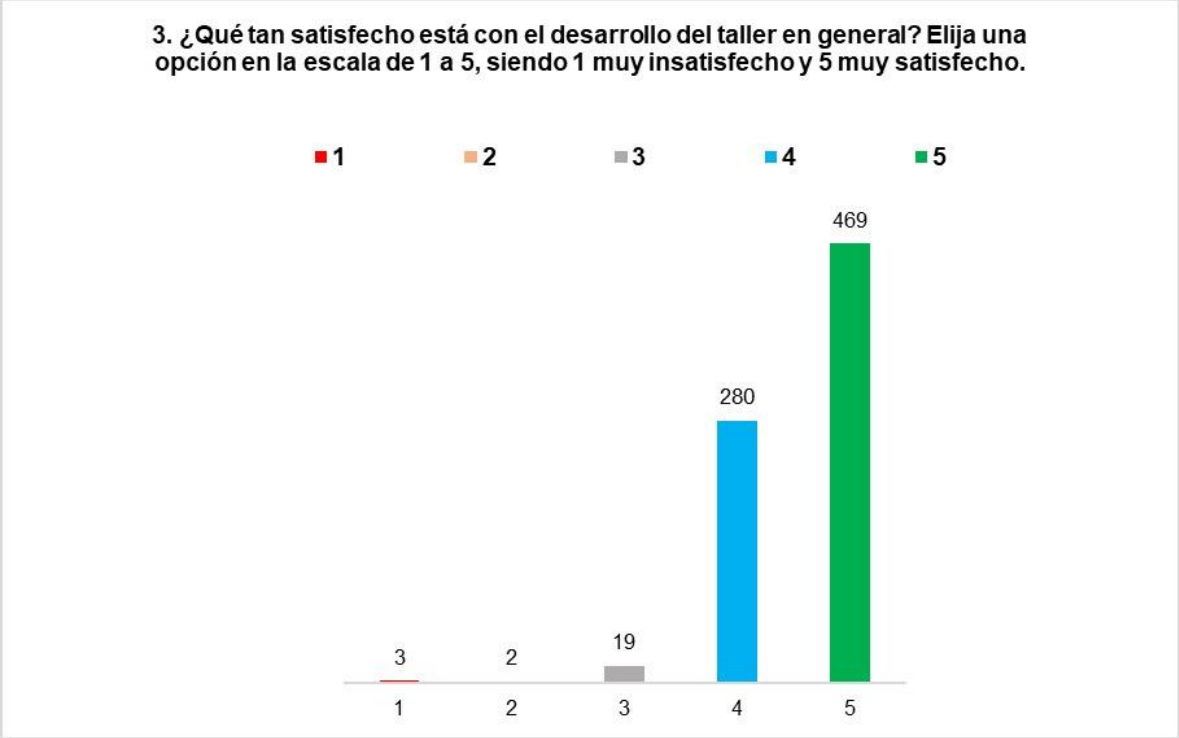
La figura 2 refleja una alta satisfacción de los estudiantes con los contenidos, materiales didácticos y actividades de aprendizaje utilizadas en el taller N°1. La mayoría de los participantes otorgaron calificaciones muy altas (4 y 5), especialmente en la eficacia de las actividades de aprendizaje, lo que sugiere que fueron percibidas como muy efectivas y pertinentes. Aunque hay algunas calificaciones ligeramente más

bajas en todos los ítems, estas son mínimas y no afectan significativamente la percepción global del taller, que fue muy positiva. En resumen, los participantes valoraron muy favorablemente los elementos claves del taller, destacando su relevancia y efectividad en el proceso de aprendizaje.

En la figura 3 Resultados pregunta 3 Encuesta prueba Saber 11 – Taller #1 virtual, se puede observar el resultado detallado para la pregunta 3.

Figura 3

Figura 3 Resultados pregunta 3 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #1 virtual



La figura 3 muestra la satisfacción general de los estudiantes con el desarrollo del taller, utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es "muy insatisfecho" y 5 es "muy satisfecho".

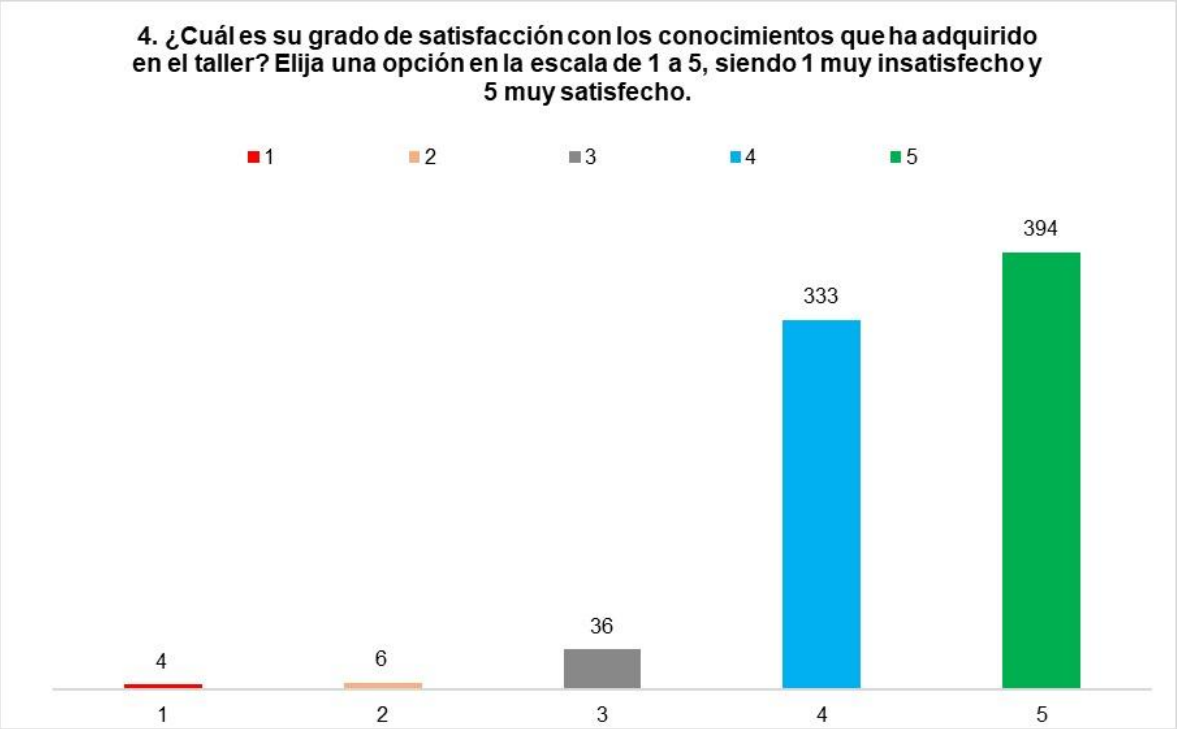
La figura 3 refleja una alta satisfacción general de los estudiantes con el desarrollo del taller N°1, donde la mayoría de los participantes calificaron su experiencia como "muy satisfactoria". Con 469 personas que eligieron la calificación máxima (5) y 280 que otorgó un 4, se observa que el taller fue bien recibido por la mayoría de los estudiantes. Las calificaciones más bajas (1, 2 y 3) son mínimas y no afectan significativamente la

percepción positiva del taller. En resumen, el desarrollo del taller de prueba Saber 11 N°1 cumplió con las expectativas de la gran mayoría de los participantes, evidenciando un éxito en su ejecución por parte de los profesores.

En la figura 4 Resultados pregunta 4 Encuesta prueba Saber 11 – Taller #1 virtual, se puede observar el resultado detallado para la pregunta 4.

Figura 4

Figura 4 Resultados pregunta 4 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #1 virtual



La figura 4 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes con los conocimientos adquiridos durante el taller de prueba Saber 11 N°1, utilizando una escala del 1 al 5, donde 1 es "muy insatisfecho" y 5 es "muy satisfecho".

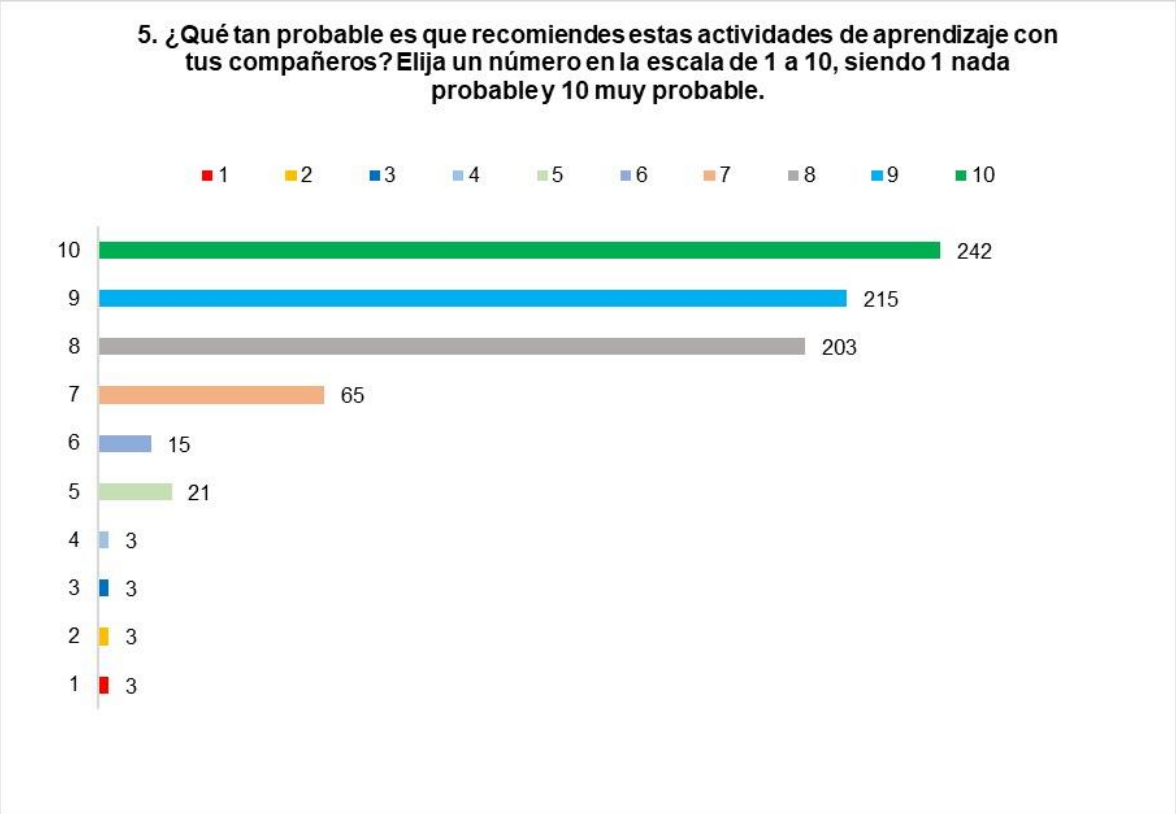
La figura anterior muestra una satisfacción general alta con los conocimientos adquiridos en el taller N°1. La mayoría de los estudiantes dieron su calificación de su experiencia como "muy satisfactoria" (394) o "satisfactoria" (333), lo que indica que el contenido del taller fue bien recibido y apreciado. Aunque una pequeña parte de los estudiantes expresaron una satisfacción moderada (36) o baja (6), estos casos son minoritarios y no afectan de manera significativa la percepción global positiva frente al

desarrollo del taller. En resumen, el taller N°1 de prueba Saber 11 cumplió con las expectativas de la mayoría, proporcionando conocimientos valiosos a los estudiantes.

En la figura 5 Resultados pregunta 5 Encuesta de satisfacción prueba Saber 11 – Taller #1, se puede observar el resultado detallado para la pregunta 5.

Figura 5

Figura 5 Resultados pregunta 5 Encuesta de satisfacción prueba Saber 11 - Taller #1



La figura 5 muestra la probabilidad de que los estudiantes recomienden o no las actividades de aprendizaje del taller a sus compañeros, utilizando una escala del 1 al 10, donde 1 es "nada probable" y 10 es "muy probable".

La figura anterior indica que la gran mayoría de los estudiantes tuvo una alta probabilidad de recomendar las actividades de aprendizaje del taller N°1 a sus compañeros. Las calificaciones más altas, 10 y 9, fueron seleccionadas por 242 y 215 estudiantes respectivamente, lo que refleja una percepción muy positiva de las actividades. Una porción pequeña de estudiantes dio calificaciones bajas, lo que

sugiere que casi todos valoraron las actividades positivamente. En general, se puede concluir que las actividades del taller de prueba Saber 11 fueron exitosas, bien recibidas y desarrolladas, con una fuerte inclinación a ser recomendadas a otros estudiantes.

Para la última pregunta de la encuesta de satisfacción, se les pidió a los estudiantes que dejaran sus comentarios y/o observaciones frente al taller #1, la mayoría de los comentarios recibidos fueron muy positivos resaltando la importancia de estos espacios, la labor de los profesores y la pertinencia del material usado es pertinente rescatar los siguientes:

“Fue una experiencia muy enriquecedora para integrar los propósitos y la manera de realización de la prueba Saber 11 en inglés. Después de esta reunión ya sabemos en qué podemos mejorar y gracias a los recursos dados por el colegio y el Colombo llegaremos a implementar nuevas estrategias, para la comprensión de este idioma.”

“La forma en que nos enseña nuestra profesora es muy buena, los juegos virtuales y didácticos ayuden mucho al progreso y entendimiento de este idioma.”

“El docente aclaro cada una de las dudas correspondientes y nos mostró cada sección de la prueba con un ejemplo al respecto y también nos mostró los tiempos que se tienen durante la prueba entre otros aspectos importantes.”

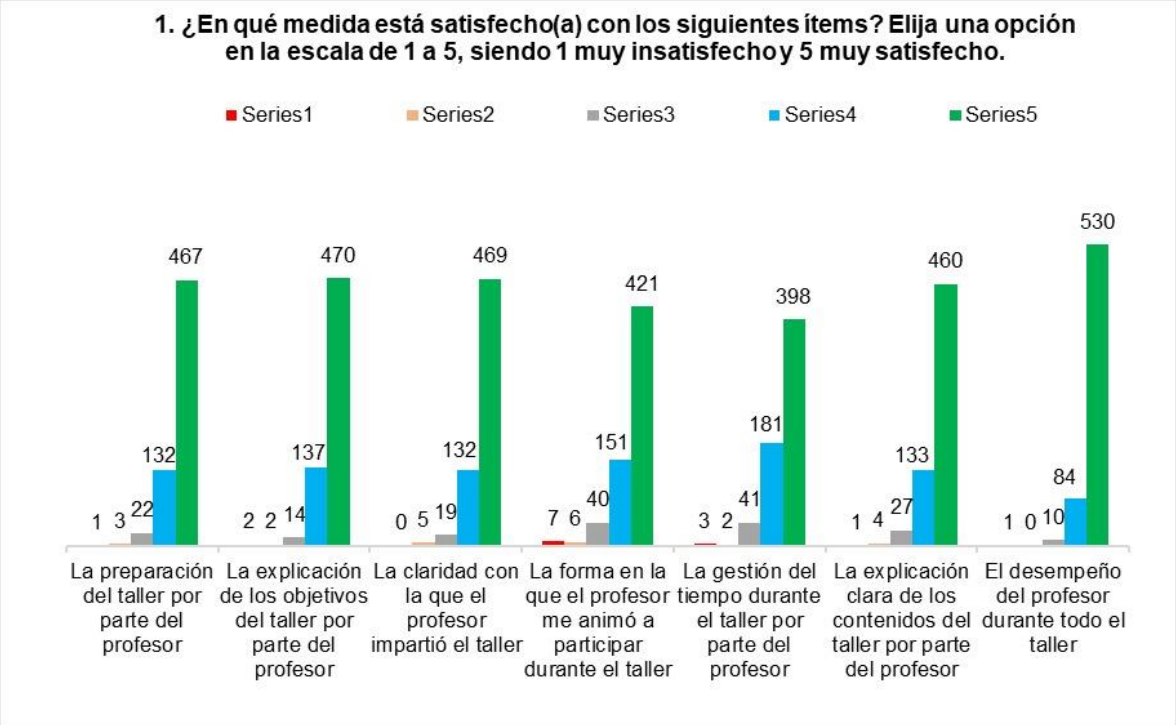
Para ver el detalle de la encuesta de satisfacción del primer taller de prueba Saber 11, consultar el Anexo 4. Encuestas de Satisfacción Talleres Saber 11.

5.2.2. Taller N°2 *Effective Test Taking*

Para el taller N°2 *Effective Test Taking*, aunque la asistencia para la virtualidad para este taller fue de 1.095, la encuesta de satisfacción fue diligenciada por 625 estudiantes. En la figura 6 Resultados pregunta 1 Encuesta prueba Saber 11 – Taller #2 virtual, se puede revisar el detalle de respuestas para cada uno de los ítems que conforman la pregunta 1.

Figura 6

Figura 6 Resultados pregunta 1 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #2 virtual



La figura 6 muestra los niveles de satisfacción de los estudiantes con diferentes aspectos relacionados con el desempeño del profesor en el taller, utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es "muy insatisfecho" y 5 es "muy satisfecho".

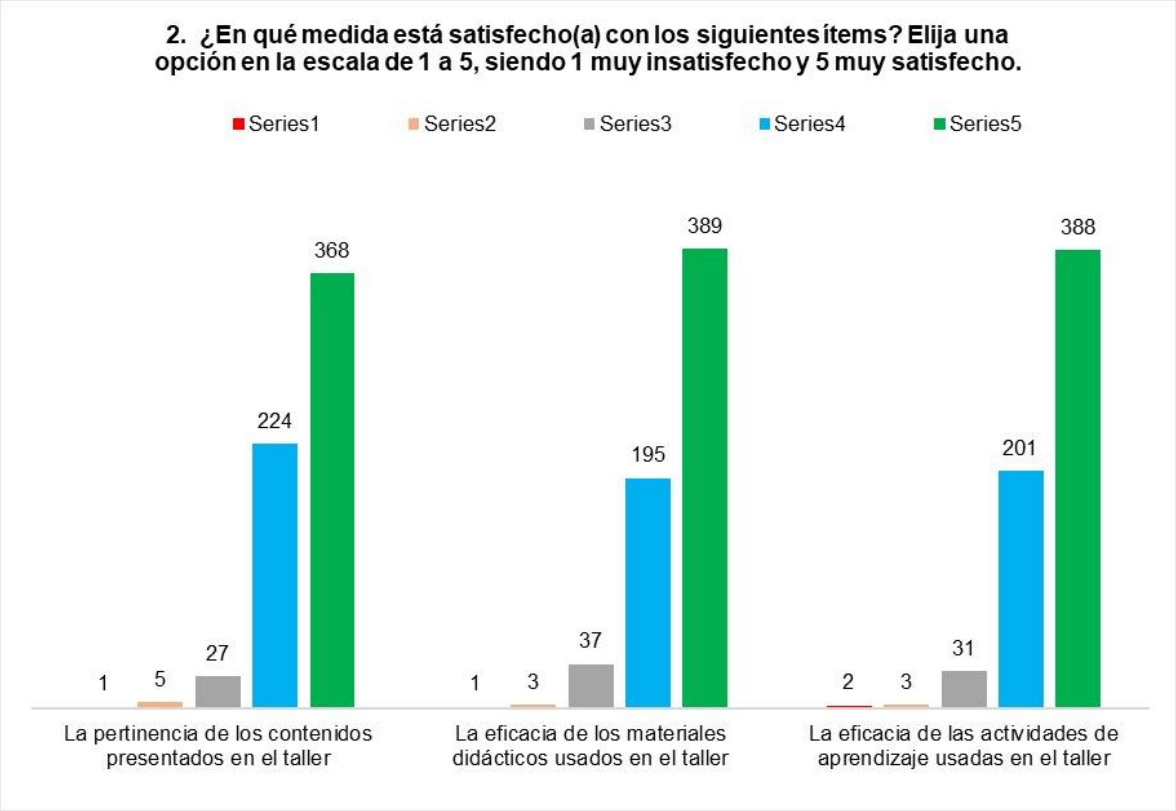
Los estudiantes que participaron del taller N°2 expresaron un alto grado de satisfacción con el desempeño de los profesores en general. La opción "muy satisfecho" (5) fue la más elegida en todos los ítems, y en especial en el ítem "El desempeño del profesor durante todo el taller" con 530 votos, seguido por el ítem "la explicación de los objetivos" con 470 votos, y "La claridad con la que el profesor impartió el taller" con 469 votos.

Las respuestas de los estudiantes revelan una tendencia muy positiva, con un porcentaje elevado de estudiantes que evaluaron como altamente satisfactorio el desempeño de los profesores en el taller. Las opciones de insatisfacción (1 y 2) fueron elegidas por un número muy pequeño de estudiantes, lo que indica que casi no hubo participantes insatisfechos con el desempeño de los profesores.

En la Figura 7 Resultados pregunta 2 Encuesta prueba Saber 11 – Taller #2 virtual, se puede observar el resultado detallado para cada uno de los ítems de la pregunta 2.

Figura 7

Figura 7 Resultados pregunta 2 Encuesta de satisfacción prueba Saber 11 - Taller #2



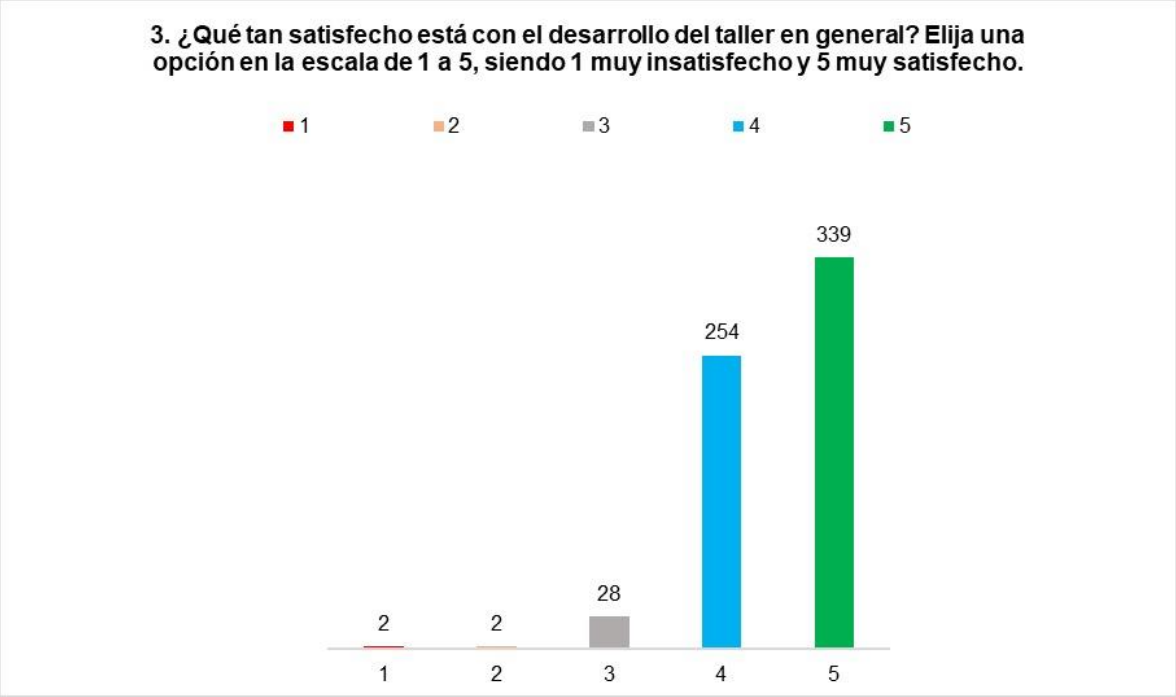
La figura 7 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes con respecto a tres aspectos del taller de prueba Saber 11 N°2: la pertinencia de los contenidos, la eficacia de los materiales didácticos, y la eficacia de las actividades de aprendizaje.

La mayoría de los estudiantes manifestaron su satisfacción (calificación de 5) con todos los ítems, destacándose en primer lugar, la eficacia de los materiales didácticos (389 votos en la calificación 5), seguida de la eficacia de las actividades de aprendizaje (388 votos en la calificación 5), y la pertinencia de los contenidos (368 votos en la calificación 5). Las calificaciones más bajas (1 y 2) fueron votadas mínimamente en todos los aspectos, lo que sugiere una valoración muy positiva del taller en general. Solo una pequeña cantidad de participantes (entre 27 y 37) expresó insatisfacción moderada (calificación 3); lo que en conclusión muestra una alta satisfacción con los contenidos, materiales y actividades del taller de prueba Saber 11 #2.

En la figura 8 Resultados pregunta 3 Encuesta prueba Saber 11 – Taller #2 virtual, se puede observar el resultado detallado para la pregunta 3.

Figura 8

Figura 8 Resultados pregunta 3 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #2 virtual



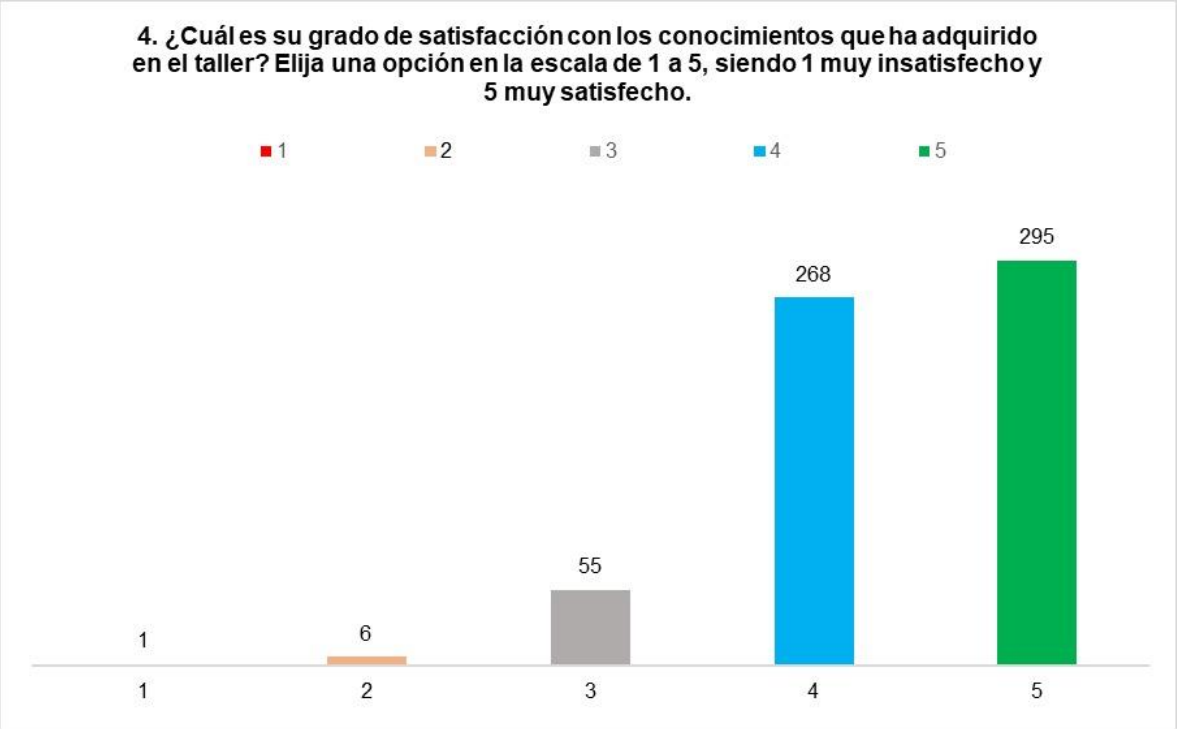
La figura 8 muestra el nivel de satisfacción general en el taller N°2, utilizando una escala del 1 al 5, donde 1 representa "muy insatisfecho" y 5 "muy satisfecho".

La figura anteriormente presentada revela un alto nivel de satisfacción general entre los estudiantes participantes del taller de prueba Saber N°2, con una mayoría significativa (593 personas) que eligieron las opciones 4 (satisfecho) y 5 (muy satisfecho). Esto muestra que el taller fue bien recibido y cumplió con las expectativas de la mayoría de los estudiantes. Un grupo pequeño (28 estudiantes) mostró una posición neutral, mientras que solo un número muy reducido (4 estudiantes) manifestó insatisfacción. En general, los datos reflejan que el taller N°2 fue exitoso y generó una experiencia positiva para la mayoría de los estudiantes participantes.

En la figura 9 Resultados pregunta 4 Encuesta prueba Saber 11 – Taller #2 virtual, se puede observar el resultado detallado para la pregunta 4.

Figura 9

Figura 9 Resultados pregunta 4 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #2 virtual

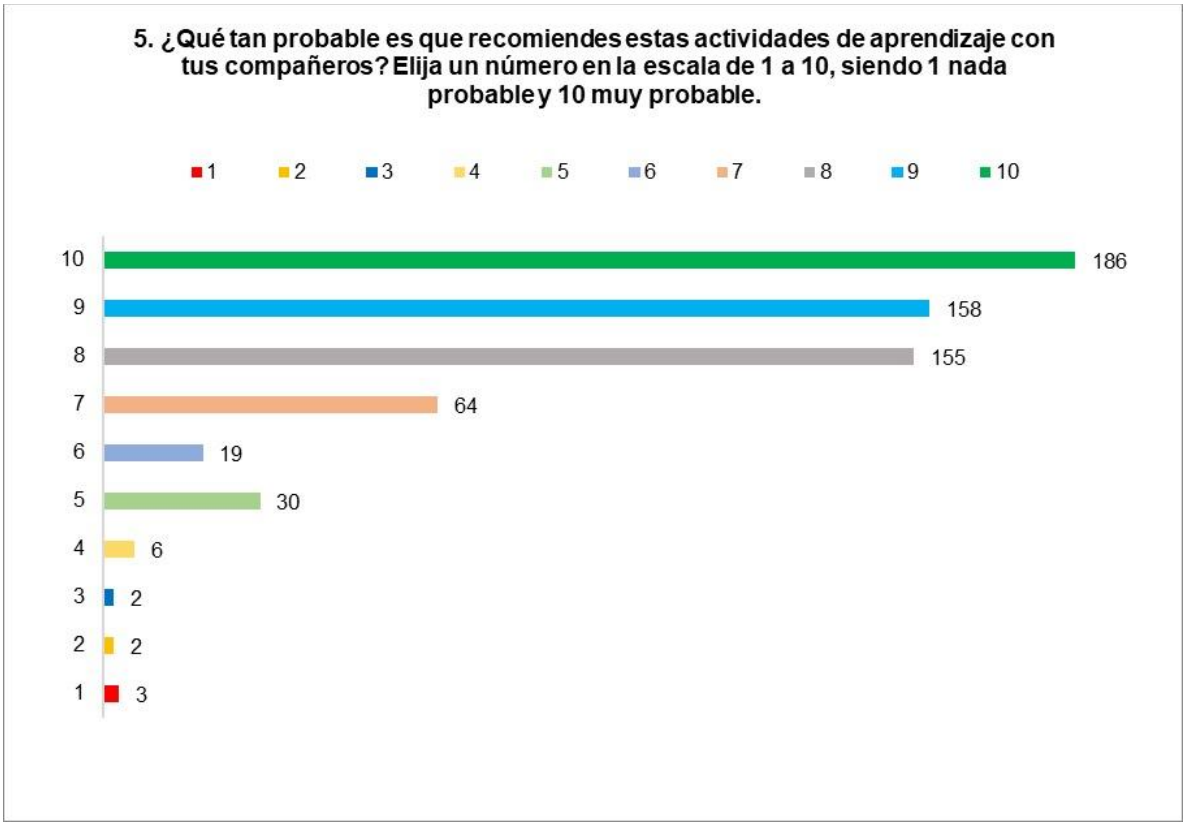


La figura 9 refleja un alto grado de satisfacción con respecto a los conocimientos adquiridos en el taller de prueba Saber 11 N°2. La mayoría de los estudiantes seleccionaron las opciones 4 (satisfecho) y 5 (muy satisfecho), con 268 y 295 respuestas respectivamente en estos ítems. Esto indica que un gran número de estudiantes participantes consideró que el taller les proporcionó un aprendizaje valioso. Un grupo menor, representado por 55 estudiantes, se sintió neutral, mientras que muy pocos manifestaron insatisfacción, con solo 6 estudiantes que eligieron la opción 2 y un solo estudiante optó por la opción 1. En general, la gráfica evidencia que la mayoría de los estudiantes participantes percibieron el contenido del taller de prueba Saber 11 como útil y satisfactorio para su aprendizaje.

En la figura 10 Resultados pregunta 5 Encuesta prueba Saber 11 – Taller #2 virtual, se puede observar el resultado detallado para la pregunta 5.

Figura 10

Figura 10 Resultados pregunta 5 Encuesta de satisfacción prueba Saber 11 - Taller #2



La figura 10 muestra la probabilidad de que los estudiantes recomienden las actividades de aprendizaje del taller N°2 con sus compañeros, medida en una escala del 1 al 10, donde 1 significa "nada probable" y 10 significa "muy probable".

La mayoría de los estudiantes participantes del taller estuvo muy dispuesta a recomendar estas actividades de aprendizaje, ya que las puntuaciones más altas, 10 y 9, fueron las más elegidas, con 186 estudiantes que eligieron 10 y 158 eligieron 9. Esto sugiere un alto grado de satisfacción con las actividades.

A medida que disminuye la calificación, la cantidad de estudiantes que la eligió también disminuyó drásticamente, solo un pequeño número de estudiantes, entre 2 y 3, seleccionó las calificaciones más bajas (1 a 3), lo que indica que la mayoría de los participantes no tienen una opinión negativa sobre las actividades de aprendizaje.

En resumen, la gran mayoría de los estudiantes participantes estuvo altamente inclinada a recomendar las actividades de aprendizaje, lo que refleja una percepción positiva generalizada sobre la utilidad y efectividad de estas.

Para la última pregunta de la encuesta de satisfacción, se les pidió a los estudiantes que dejaran sus comentarios y/o observaciones frente al taller #2, y aunque gran parte de los comentarios de los estudiantes fueron elogiando la pertinencia de estos talleres, el buen desempeño de los profesores y el material elegido se considera importante resaltar los siguientes comentarios:

"*The teacher is an excellent professional. I really like the way he teaches us classes and the way he gives us security and confidence to speak completely in English.*"

"Realmente es un muy buen taller para practicar e incluso esforzar el conocimiento de uno. Me gusta la forma en la que la profesora se toma su tiempo para explicar y hacernos entender de una forma fácil y bonita a mi parecer."

"La verdad estás sesiones me parecen muy prácticas, siento que en lo personal si tengo que mejorar en más cosas sobre el tema ya que presentó la prueba saber este año."

"La explicación de los temas fue muy buena, tuvo claridad y se entendió todo lo que dijo. Además, las estrategias que dio fueron de gran utilidad."

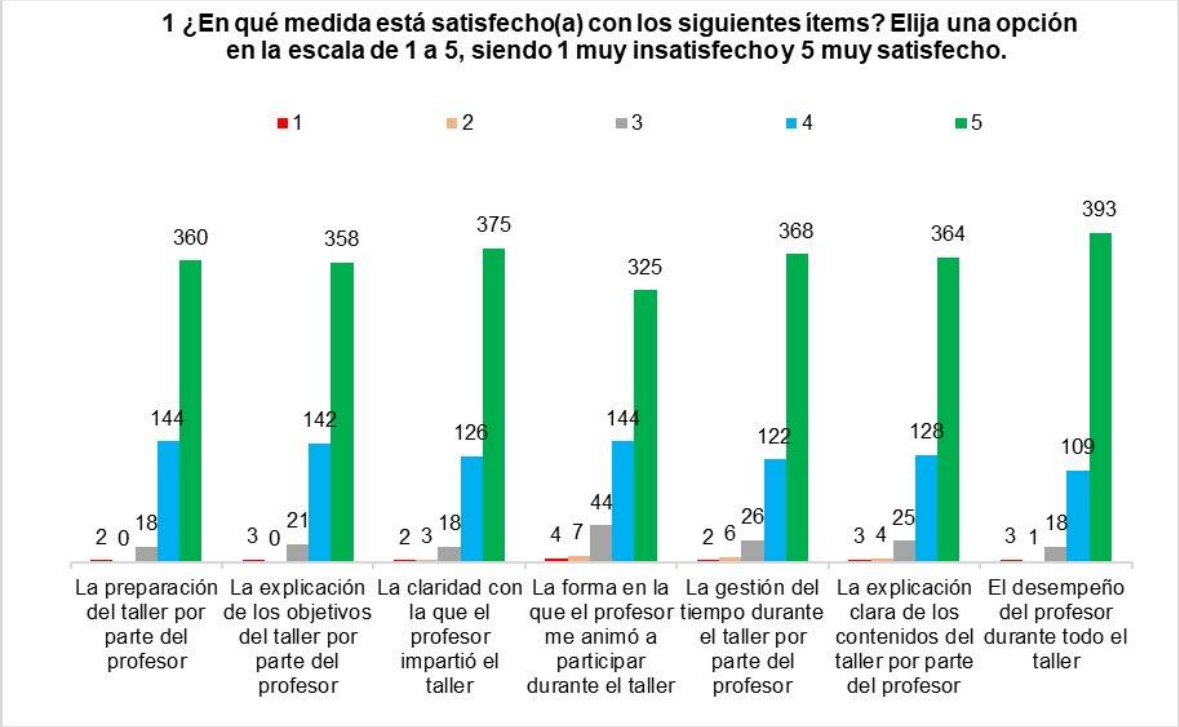
Para ver el detalle de la encuesta de satisfacción del segundo taller de prueba Saber 11, consultar el Anexo 4. Encuestas de Satisfacción Talleres Saber 11.

5.2.3. Taller N°3 *Mock Test*

Para el taller N°3 *Mock Test*, aunque la asistencia para la modalidad virtual para este taller fue de 1.036, la encuesta de satisfacción fue diligenciada por 524 estudiantes. En la figura 11 Resultados pregunta 1 Encuesta prueba Saber 11 – Taller #3 virtual, se puede revisar el detalle de respuestas para cada uno de los ítems que conforman la pregunta 1.

Figura 11

Figura 11 Resultados pregunta 1 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #3 virtual



La figura 11 presentada muestra la satisfacción de los participantes en relación con diferentes aspectos relacionados con el desempeño del profesor en el taller N°3, evaluados en una escala de 1 a 5, donde 1 representa "muy insatisfecho" y 5 "muy satisfecho".

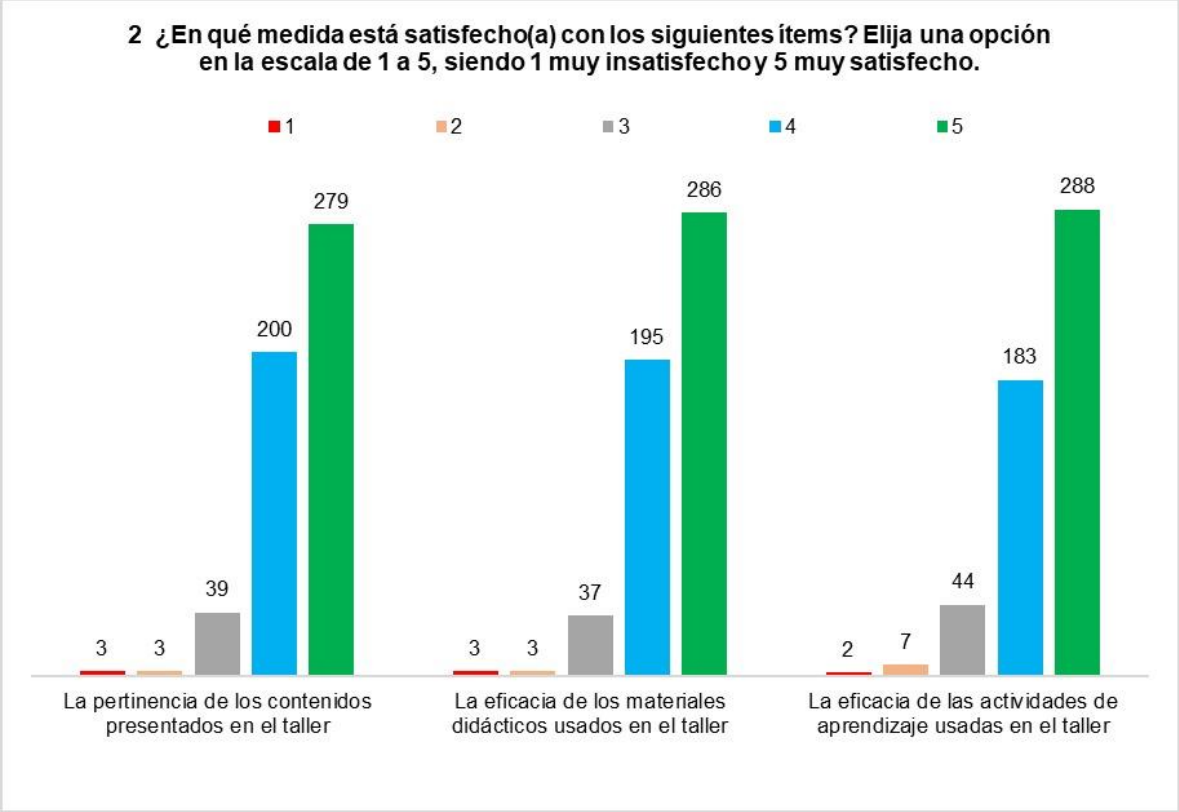
La figura 11 indica un alto nivel de satisfacción entre los estudiantes participantes del taller, con la mayoría de las respuestas concentradas en las categorías de "muy satisfecho" (valor 5) y "satisfecho" (valor 4). En particular, el desempeño del profesor durante todo el taller fue el ítem mejor valorado, con 393 estudiantes (aproximadamente el 75%) que seleccionaron "muy satisfecho" y 109 (casi el 21%) que eligieron "satisfecho". La claridad con la que el profesor impartió el taller también obtuvo una alta votación, con 375 respuestas en la categoría de "muy satisfecho" (aproximadamente el 71.5%). Adicionalmente, aspectos como la preparación del taller por parte del profesor y la explicación de los objetivos del taller fueron bien recibidos, con 360 y 358 respuestas en "muy satisfecho", respectivamente. Aunque la mayoría de los ítems obtuvieron valoraciones mayormente positivas, se observa una ligera disminución en la forma en la que el profesor me animó a participar, donde 11 personas (casi el 2%) expresaron insatisfacción (ítems 1 y 2). Las respuestas elegidas en las categorías más bajas (1 y 2) fueron mínimas en todos los aspectos evaluados, lo

que indica que las experiencias negativas fueron pocas y que, en general, el desempeño de los profesores en el taller cumplió con las expectativas de los estudiantes.

En la figura 12 Resultados pregunta 2 Encuesta prueba Saber 11 – Taller #3 virtual, se puede revisar el detalle de respuestas para cada uno de los ítems que conforman la pregunta 2.

Figura 12

Figura 12 Resultados pregunta 2 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #3 virtual



La figura 12 evalúa la satisfacción de los participantes con respecto a tres aspectos importantes del taller N°3, utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 representa "muy insatisfecho" y 5 representa "muy satisfecho". Los ítems evaluados son la pertinencia de los contenidos presentados, la eficacia de los materiales didácticos utilizados y la eficacia de las actividades de aprendizaje.

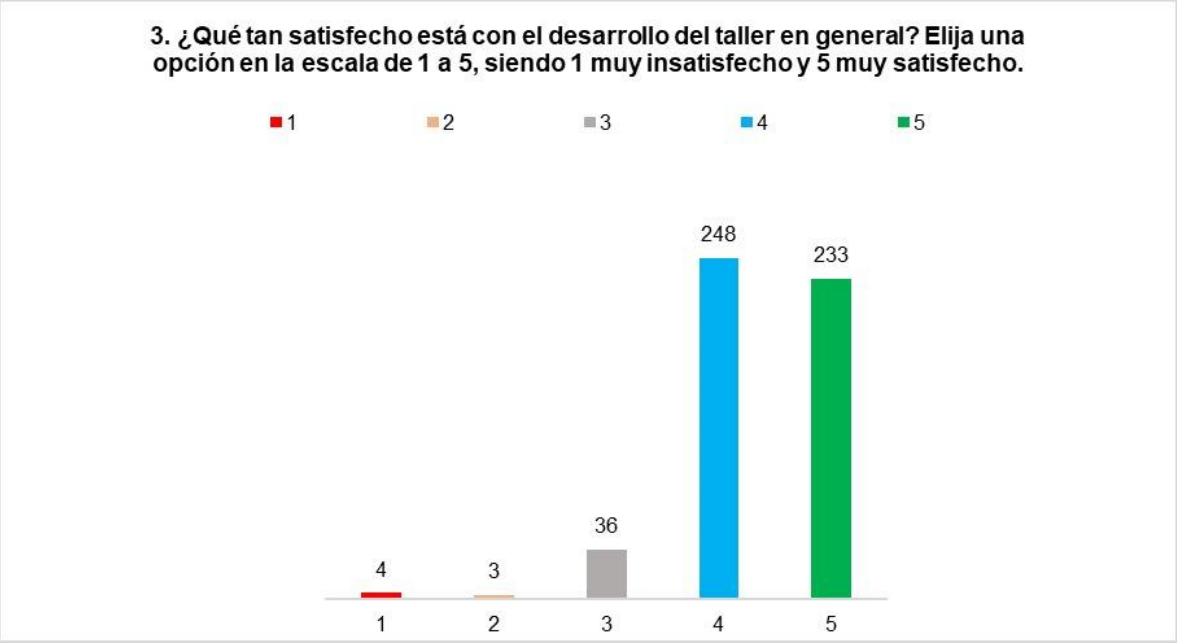
La mayoría de los estudiantes participantes del taller N°3 demostraron un alto nivel de satisfacción con los diferentes aspectos evaluados. La opción 5 ("muy satisfecho") fue

la más seleccionada en todos los ítems, con 279 o más estudiantes que eligieron esta opción para cada uno de los aspectos evaluados. En particular, 288 estudiantes expresaron su alta satisfacción con la eficacia de las actividades de aprendizaje, lo que representa el mayor número de votos para esta opción. Las opciones 1 y 2, que indican insatisfacción, fueron seleccionadas por un número muy reducido de personas (entre 2 y 7 estudiantes), lo que sugiere que la gran mayoría encontró el taller N°3 altamente relevante, efectivo y bien ejecutado.

En la figura 13 Resultados pregunta 3 Encuesta prueba Saber 11 – Taller #3 virtual, se puede revisar el detalle de respuestas para la pregunta 3.

Figura 13

Figura 13 Resultados pregunta 3 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #3 virtual



La figura 13 muestra el nivel de satisfacción de los participantes con respecto al desarrollo general del taller, utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 significa "muy insatisfecho" y 5 "muy satisfecho".

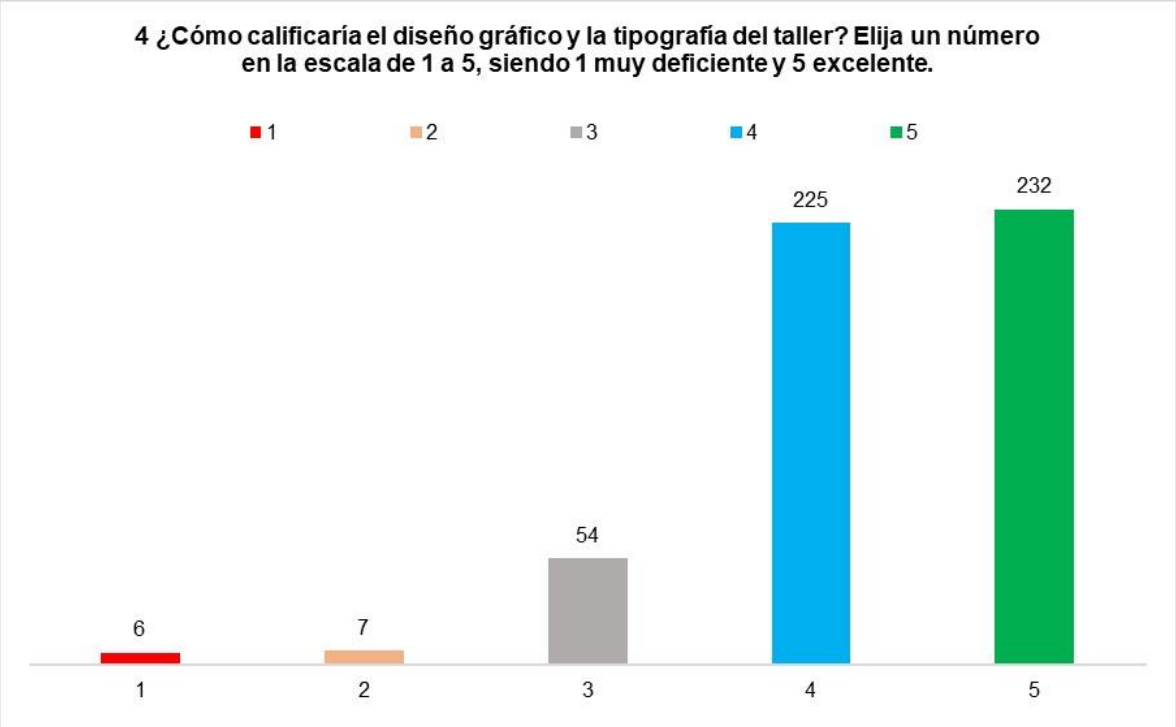
Los resultados evidencian un alto nivel de satisfacción de los estudiantes con el desarrollo del taller N°3. La opción 4 fue la más seleccionada, con 248 estudiantes que indicaron que estaban satisfechos, seguida por 233 estudiantes que indicaron estar "muy satisfechos". Esto muestra que casi la totalidad de los estudiantes participantes

tuvo una experiencia positiva con este taller. Solo un pequeño porcentaje de expresó insatisfacción, con 3 estudiantes que se sintieron insatisfechos y 4 estudiantes que se sintieron muy insatisfechos. Esto evidencia que, aunque en general el taller fue bien recibido, hay algunos aspectos que podrían mejorarse en futuras oportunidades para alcanzar un nivel aún mayor de satisfacción entre todos los estudiantes participantes, como el manejo del tiempo y la forma en que los profesores involucraron a los estudiantes en el desarrollo del taller.

En la figura 14 Resultados pregunta 4 Encuesta prueba Saber 11 – Taller #3 virtual, se puede revisar el detalle de respuestas para la pregunta 4.

Figura 14

Figura 14 Resultados pregunta 4 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #3 virtual



La figura 14 presenta el grado de satisfacción de los estudiantes con respecto a los conocimientos adquiridos en el taller, utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 representa "muy insatisfecho" y 5 "muy satisfecho".

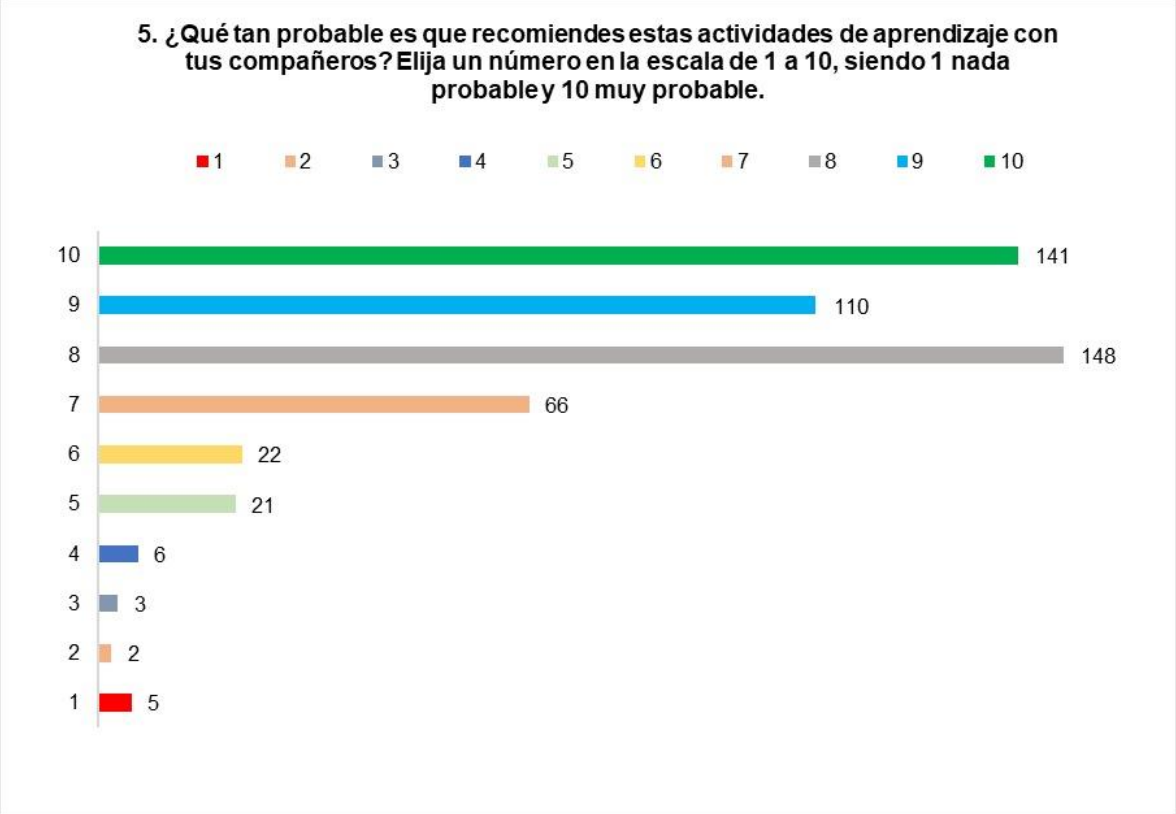
Los resultados muestran un alto nivel de satisfacción con los conocimientos adquiridos durante el taller N°3. Con 232 estudiantes "muy satisfechos" y 225

"satisfechos", la mayoría de los estudiantes percibió positivamente los contenidos ofrecidos en el taller. Sin embargo, un pequeño porcentaje de estudiantes, 7 en total, expresaron insatisfacción, mientras que 6 estudiantes se mostraron muy insatisfechos. Estos resultados indican que, aunque la gran mayoría de los estudiantes valoraron positivamente los conocimientos adquiridos, existe una pequeña proporción que no estuvo completamente satisfecha, lo cual podría evidenciar la necesidad de mejorar ciertos aspectos del contenido o la metodología de enseñanza para los próximos talleres de esta temática.

En la figura 15 Resultados pregunta 5 Encuesta prueba Saber 11 – Taller #3 virtual, se puede revisar el detalle de respuestas para la pregunta 5.

Figura 15

Figura 15 Resultados pregunta 5 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #3 virtual



La figura 15 muestra la probabilidad con la que los estudiantes recomendarían las actividades de aprendizaje del taller a sus compañeros, en una escala del 1 al 10, donde 1 es "nada probable" y 10 es "muy probable".

La mayoría de los estudiantes, en su conjunto, muestra una alta probabilidad de recomendar las actividades del taller, con las opciones 8, 9 y 10 sumando un total de 399 respuestas, lo que representa aproximadamente el 76% de los estudiantes participantes. En particular, la opción 8 obtuvo el mayor número de respuestas con 148 estudiantes. Sin embargo, un pequeño porcentaje de estudiantes (16 en total) se mostró menos dispuesto a recomendar las actividades, eligiendo opciones entre 1 y 4. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes valoran positivamente las actividades de aprendizaje del taller, existe un pequeño grupo que no está tan convencido de recomendarlas a sus compañeros.

Para la última pregunta de la encuesta de satisfacción, se les pidió a los estudiantes participantes del taller #3 que dejaran sus comentarios y/o observaciones frente al último taller de prueba Saber 11, mayoritariamente, los comentarios recibidos de los estudiantes fueron muy buenos, se considera importante resaltar algunos:

“El *test* fue muy pertinente, pues me ayudó a darme cuenta de mis debilidades y lo que debo mejorar.”

“A pesar de no haber tenido un buen resultado en el *test*, pienso que fue un momento muy bueno para tomar en cuenta mis errores en la prueba, estudiarlos más y no volver a repetir los mismos errores.”

“Gracias por traernos este tipo de talleres, en mi caso me ayuda mucho que dentro de poco presentare la prueba y me ayuda a evaluarme y tranquilizarme sobre mis habilidades.”

“Me agrada el interés por impartir temas que nos servirán en un futuro y la manera en que nos muestran los diferentes consejos para mejorar o practicar.”

Para ver el detalle de la encuesta de satisfacción del tercer taller de prueba Saber 11, consultar el Anexo 4. Encuestas de Satisfacción Talleres Saber 11.

5.3. Encuestas de satisfacción de estudiantes para la modalidad presencial

Al finalizar cada uno de los tres talleres de prueba Saber 11, los estudiantes debían, a través de un formulario digital anónimo para la modalidad presencial, y así evaluar su grado de satisfacción con los talleres de prueba Saber 11. Aunque no todos los estudiantes ingresaron al formulario para realizar la evaluación del taller, sí lo hizo un número importante en cada uno de ellos. En las siguientes secciones se evidencia el detalle de la asistencia y el grado de satisfacción por taller, el cual corresponde a una muestra importante de la percepción de los estudiantes frente a los talleres desarrollados.

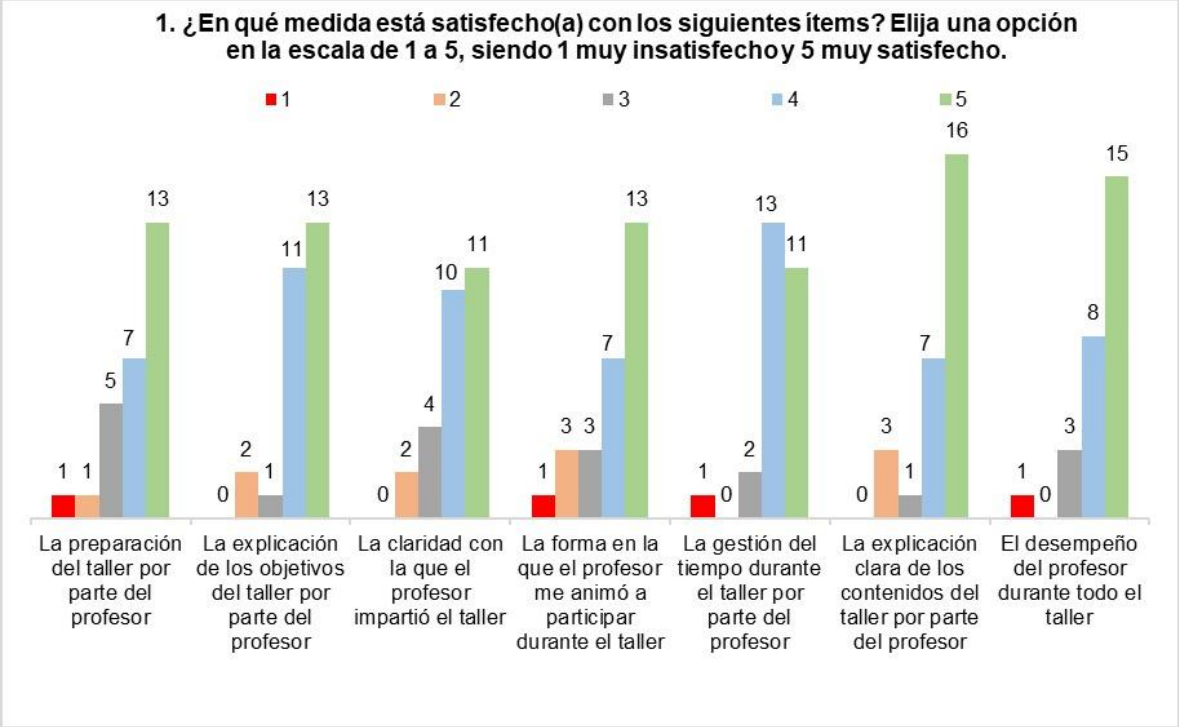
5.3.1. *Taller N°1 Test Structure*

Para el taller N°1 *Test Structure*, aunque la asistencia para modalidad presencial para este taller fue de 83, la encuesta de satisfacción obtuvo 27 respuestas, que corresponde al 32% de los participantes en el taller. Sin embargo, es importante anotar que para el caso de la presencialidad y debido a la limitación en el acceso a computadores y/o dispositivos electrónicos, las encuestas fueron diligenciadas en parejas.

En la figura 16 Resultados pregunta 1 Encuesta prueba Saber 11 – Taller #1 presencial, se puede revisar el detalle de respuestas para cada uno de los ítems que conforman la pregunta.

Figura 16

Figura 16 Resultados pregunta 1 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #1 Presencial



La figura 16 presenta los resultados la encuesta de satisfacción de los estudiantes respecto a diferentes aspectos del desempeño del profesor en el taller de prueba Saber 11 N°1, desarrollado para cada grupo en la modalidad presencial. La escala utilizada va de 1 a 5, donde 1 significa "muy insatisfecho" y 5 significa "muy satisfecho".

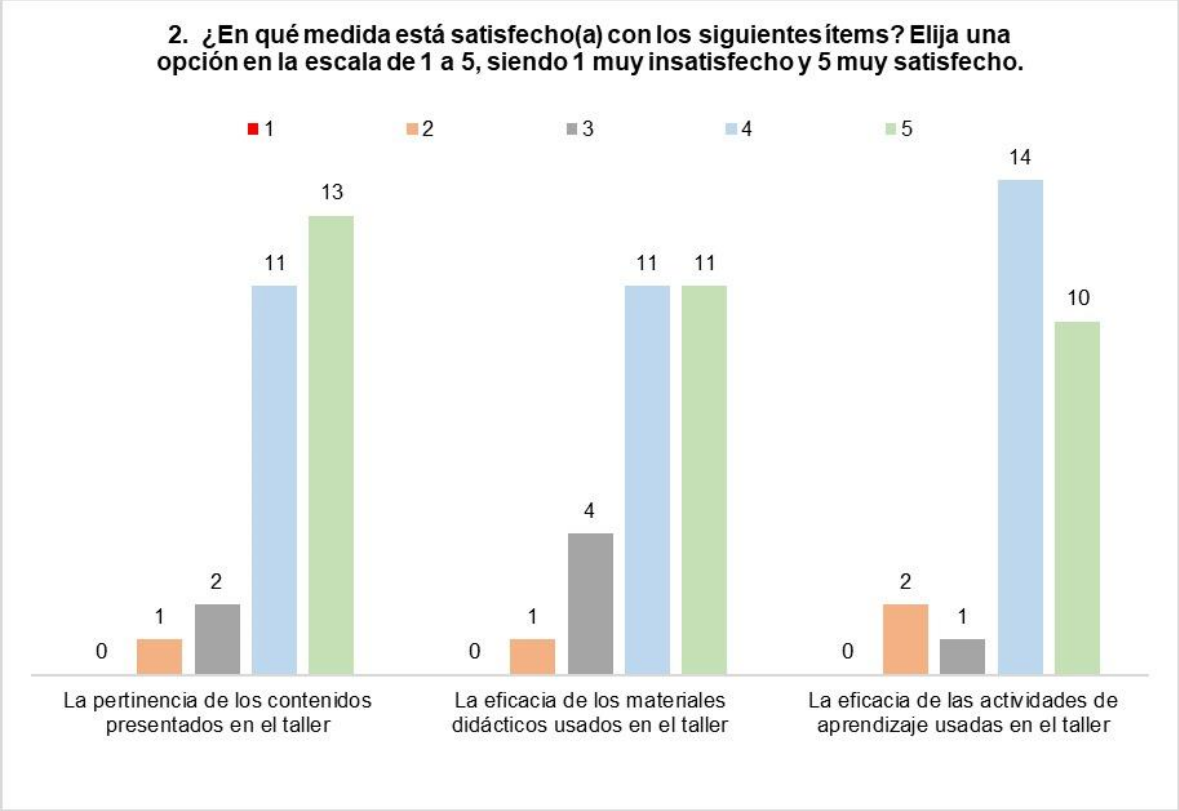
En esta figura se muestra que el desempeño de los profesores resultó en un alto nivel de satisfacción entre los participantes. El taller N°1 fue bueno en términos de organización y claridad, y la mayoría de los ítems obtuvieron la máxima puntuación, incluida la preparación del taller, la claridad de la explicación del contenido y el desempeño general de los docentes.

En la figura 16, también se puede observar que para los ítems 3 (La claridad con la que el profesor me animó a participar durante el taller) y 5 (La gestión del tiempo durante el taller por parte del profesor) fueron los dos ítems que recibieron menos respuestas dentro del rango más alto de satisfacción (5), esto es un indicador de que aquí se tienen oportunidades de mejora en la explicación del taller y gestión del tiempo, para el desarrollo futuro de nuevos talleres; sin embargo, estos ítems continúan dentro de la tendencia de todos los ítems en esta pregunta, con una satisfacción en general superior al 70% al elegir la opción 4 y 5 correspondientes a satisfecho y muy satisfecho.

En la figura 17 Resultados pregunta 2 Encuesta prueba Saber 11 – Taller #1 presencial, se puede observar el resultado detallado para cada uno de los ítems de la pregunta 2.

Figura 17

Figura 17 Resultados pregunta 2 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #1 presencial



La figura 17 muestra los niveles de satisfacción de los estudiantes en relación con tres aspectos del taller de prueba Saber 11 N°1: la pertinencia de los contenidos, la eficacia de los materiales didácticos, y la eficacia de las actividades de aprendizaje. Las respuestas se registran en una escala del 1 al 5, donde 1 es "muy insatisfecho" y 5 es "muy satisfecho".

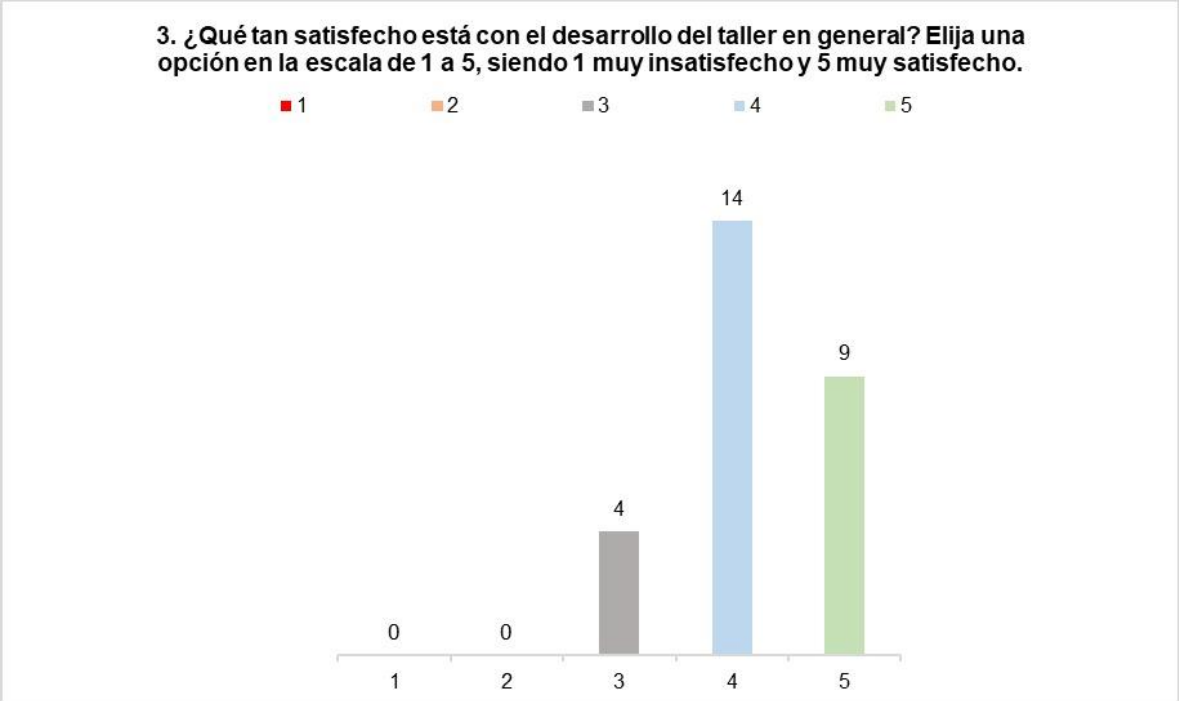
La figura 17 refleja una alta satisfacción de los estudiantes con los contenidos, materiales didácticos y actividades de aprendizaje utilizadas en el taller N°1. La mayoría de los participantes otorgaron calificaciones muy altas (4 y 5), especialmente en la eficacia de las actividades de aprendizaje, lo que sugiere que fueron percibidas como muy efectivas y pertinentes. Aunque hay algunas calificaciones ligeramente más bajas en todos los ítems, estas son mínimas y no afectan significativamente la

percepción global del taller, que fue muy positiva. En resumen, los participantes valoraron muy favorablemente los elementos claves del taller, destacando su relevancia y efectividad en el proceso de aprendizaje.

En la figura 18 Resultados pregunta 3 Encuesta prueba Saber 11 – Taller #1 presencial, se puede observar el resultado detallado para la pregunta 3.

Figura 18

Figura 18 Resultados pregunta 3 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #1presencial



La figura 18 muestra la satisfacción general de los estudiantes con el desarrollo del taller, utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es "muy insatisfecho" y 5 es "muy satisfecho".

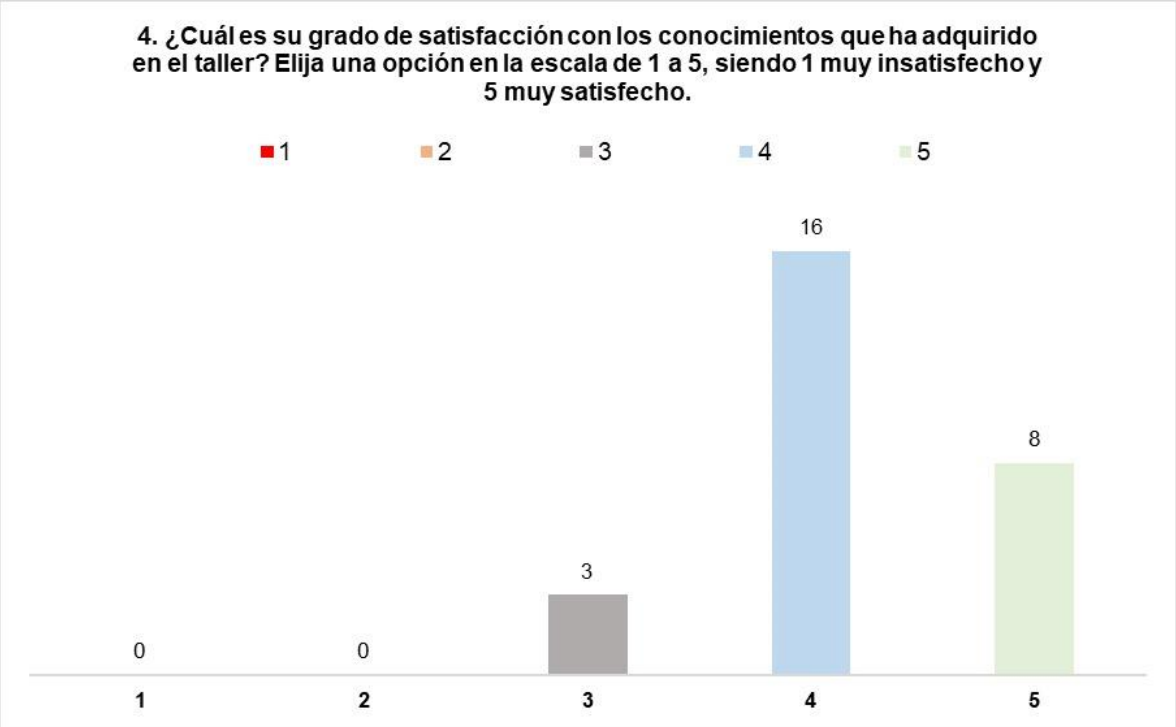
La figura 3 refleja una alta satisfacción general de los estudiantes con el desarrollo del taller N°1, donde la mayoría de los participantes calificaron su experiencia como “satisfactoria". Con 9 personas que eligieron la calificación máxima (5) y 14 que otorgó un 4, se observa que el taller fue bien recibido por la mayoría de los estudiantes. Las calificaciones más bajas (1, 2 y 3) son mínimas y no afectan significativamente la percepción positiva del taller. En resumen, el desarrollo del taller de prueba Saber 11

N°1 cumplió con las expectativas de la gran mayoría de los participantes, evidenciando un éxito en su ejecución por parte de los profesores.

En la figura 19 Resultados pregunta 4 Encuesta de satisfacción prueba Saber 11 – Taller #1, se puede observar el resultado detallado para la pregunta 4.

Figura 19

Figura 19 Resultados pregunta 4 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #1presencial



La figura 19 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes con los conocimientos adquiridos durante el taller de prueba Saber 11 N°1, utilizando una escala del 1 al 5, donde 1 es "muy insatisfecho" y 5 es "muy satisfecho".

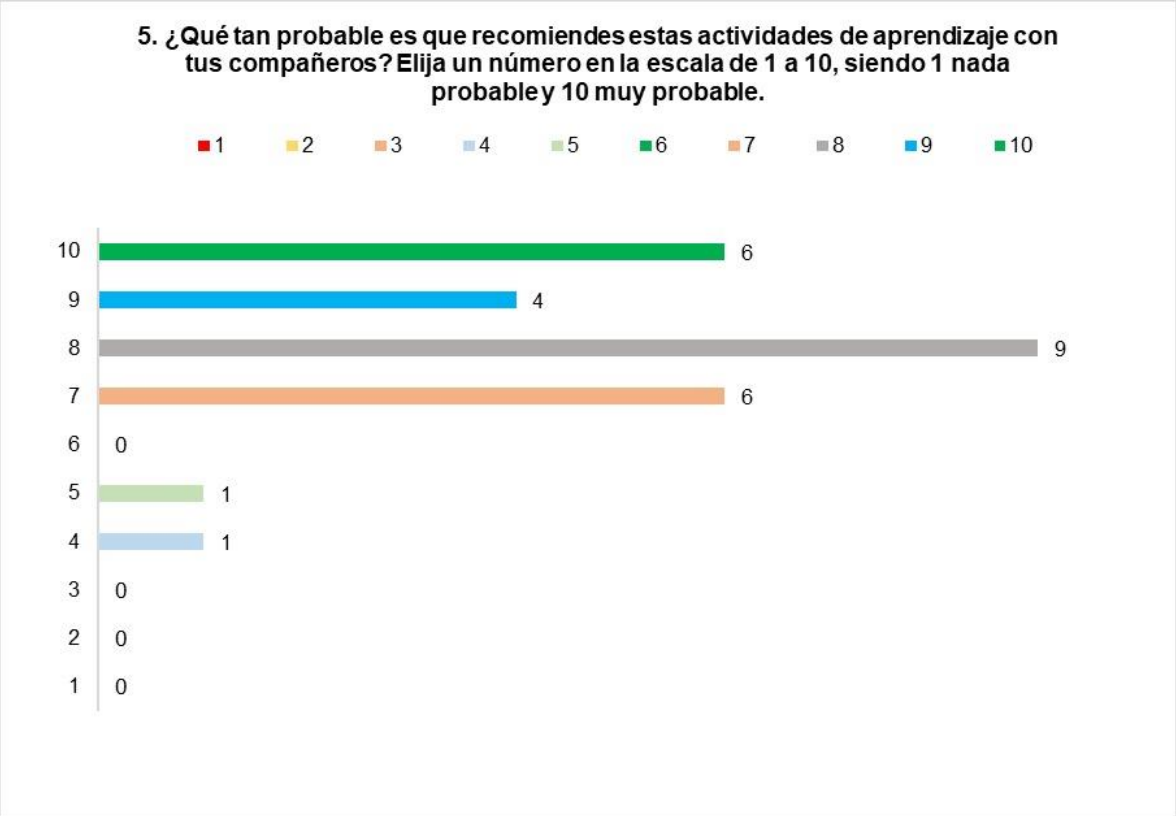
La figura anterior muestra una satisfacción general alta con los conocimientos adquiridos en el taller N°1. La mayoría de los estudiantes dieron su calificación de su experiencia como "satisfactoria" (16) o "muy satisfactoria" (8), lo que indica que el contenido del taller fue bien recibido y apreciado. Aunque una pequeña parte de los estudiantes expresaron una satisfacción moderada (3), estos casos son minoritarios y no afectan de manera significativa la percepción global positiva frente al desarrollo del

taller. En resumen, el taller N°1 de prueba Saber 11 cumplió con las expectativas de la mayoría, proporcionando conocimientos valiosos a los estudiantes.

En la figura 20 Resultados pregunta 5 Encuesta prueba Saber 11 – Taller #1 presencial, se puede observar el resultado detallado para la pregunta 5.

Figura 20

Figura 20 Resultados pregunta 5 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #1 presencial



La figura 20 muestra la probabilidad de que los estudiantes recomienden o no las actividades de aprendizaje del taller a sus compañeros, utilizando una escala del 1 al 10, donde 1 es "nada probable" y 10 es "muy probable".

La figura anterior indica que la mayoría de los estudiantes tuvo una alta probabilidad de recomendar las actividades de aprendizaje del taller N°1 a sus compañeros. Las calificaciones más altas, 10 y 9, fueron seleccionadas por 6 y 4 estudiantes respectivamente, lo que refleja una percepción muy positiva de las actividades. Una porción pequeña de estudiantes dio calificaciones bajas, lo que sugiere que casi todos

valoraron las actividades positivamente. En general, se puede concluir que las actividades del taller de prueba Saber 11 fueron exitosas, bien recibidas y desarrolladas, con una fuerte inclinación a ser recomendadas a otros estudiantes.

Para la última pregunta de la encuesta de satisfacción, se les pidió a los estudiantes que dejaran sus comentarios y/o observaciones frente al taller #1, la mayoría de los comentarios recibidos fueron muy positivos resaltando la importancia de estos espacios, la labor de los profesores y la pertinencia del material usado es pertinente rescatar los siguientes:

“El profesor ha demostrado ser un buen educador y tener experiencia en su campo, siempre hace que queramos venir a la siguiente clase sin dudarlo.”

“Buena forma de explicar los componentes de la prueba en la parte de inglés.”

“Clases con juegos para mayor interacción.”

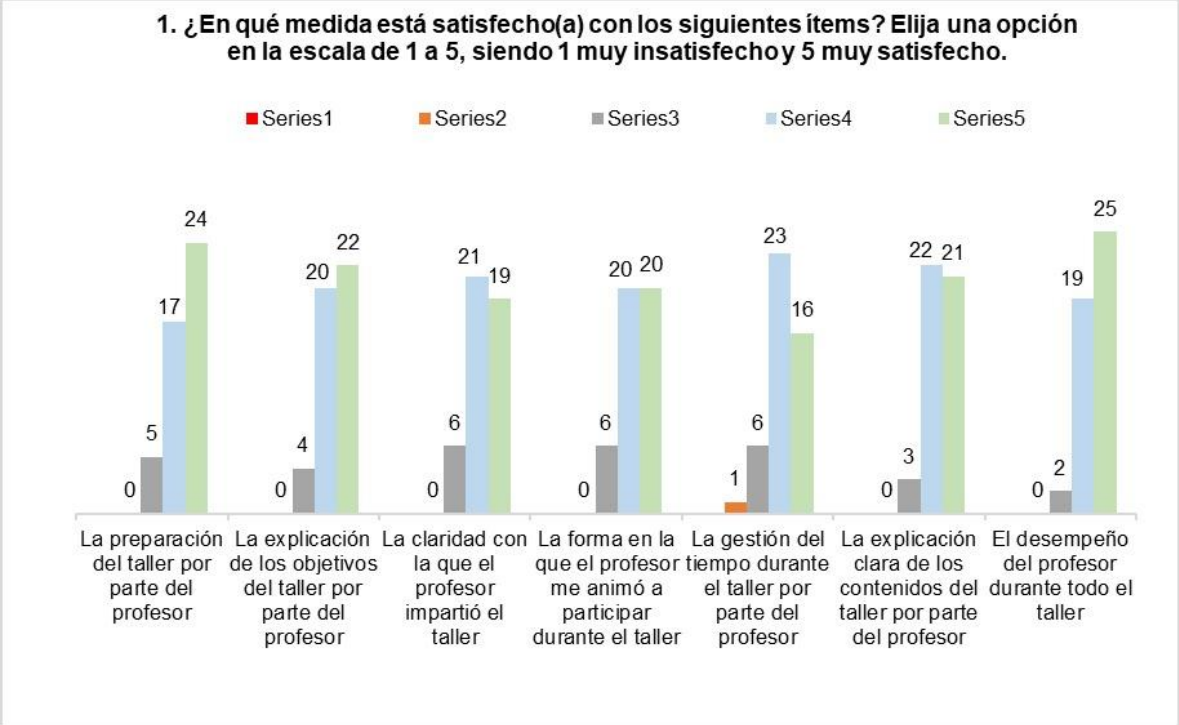
Para ver el detalle de la encuesta de satisfacción del primer taller de prueba Saber 11, consultar el Anexo 4. Encuestas de Satisfacción Talleres Saber 11.

5.3.2. Taller N°2 Effective Test Taking

Para el taller N°2 *Effective Test Taking*, aunque la asistencia para la presencialidad para este taller fue de 80, las respuestas recibidas fueron 46, esto se debe a que los estudiantes la diligenciaron en parejas por la disponibilidad de computadores. En la figura 21 Resultados pregunta 1 Encuesta prueba Saber 11 – Taller #2 presencial, se puede revisar el detalle de respuestas para cada uno de los ítems que conforman la pregunta 1.

Figura 21

Figura 21 Resultados pregunta 1 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #2 presencial



La figura 21 muestra los niveles de satisfacción de los estudiantes con diferentes aspectos relacionados con el desempeño del profesor en el taller, utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es "muy insatisfecho" y 5 es "muy satisfecho".

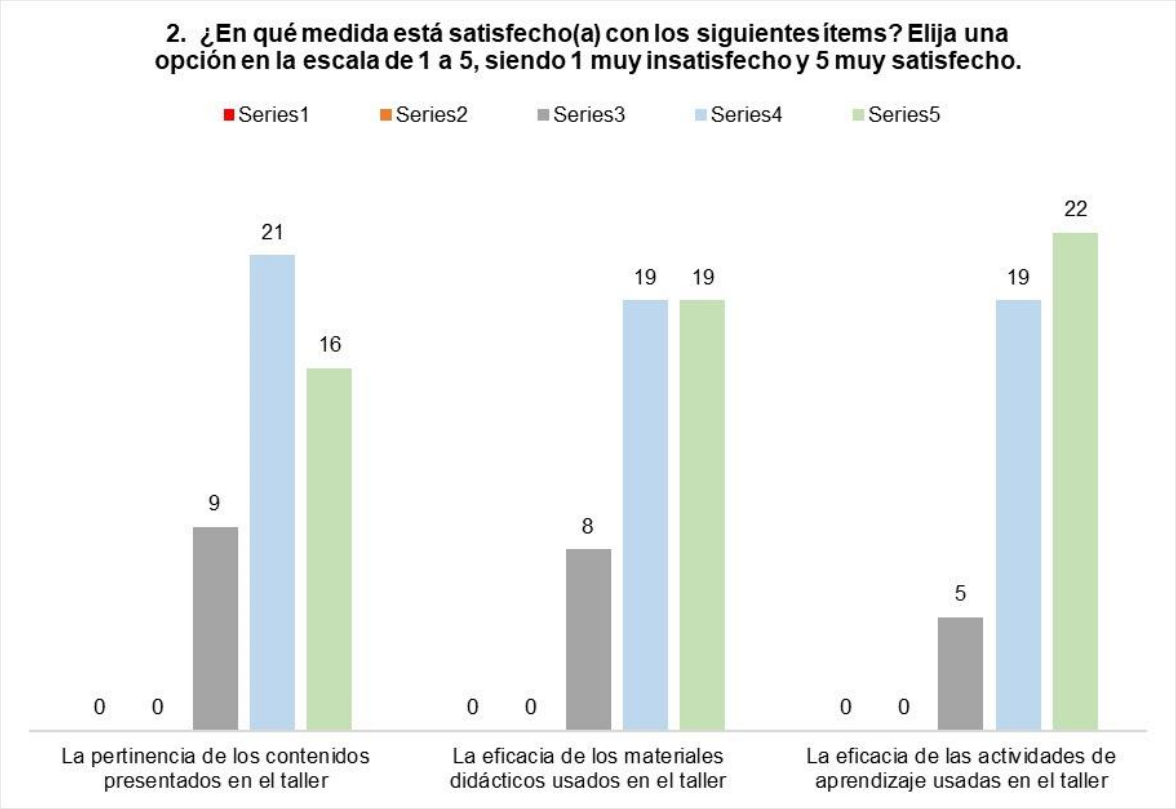
Los estudiantes que participaron del taller N°2 expresaron un alto grado de satisfacción con el desempeño de los profesores en general. Las opciones "muy satisfecho" (5) y “satisfecho” (4) fueron las más elegidas en todos los ítems, y en especial en el ítem "El desempeño del profesor durante todo el taller" con 44 votos, seguido por el ítem "La explicación clara de los contenidos del taller por parte del profesor" con 43 votos, y "La explicación de los objetivos del taller por parte del profesor" con 42 votos.

Las respuestas de los estudiantes revelan una tendencia muy positiva, con un porcentaje elevado de estudiantes que evaluaron como altamente satisfactorio el desempeño de los profesores en el taller. Las opciones de insatisfacción (1 y 2) fueron elegidas por un número muy pequeño de estudiantes (1), lo que indica que casi no hubo participantes insatisfechos con el desempeño de los profesores.

En la Figura 22 Resultados pregunta 2 Encuesta prueba Saber 11 – Taller #2 presencial, se puede observar el resultado detallado para cada uno de los ítems de la pregunta 2.

Figura 22

Figura 22 Resultados pregunta 2 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #2 presencial



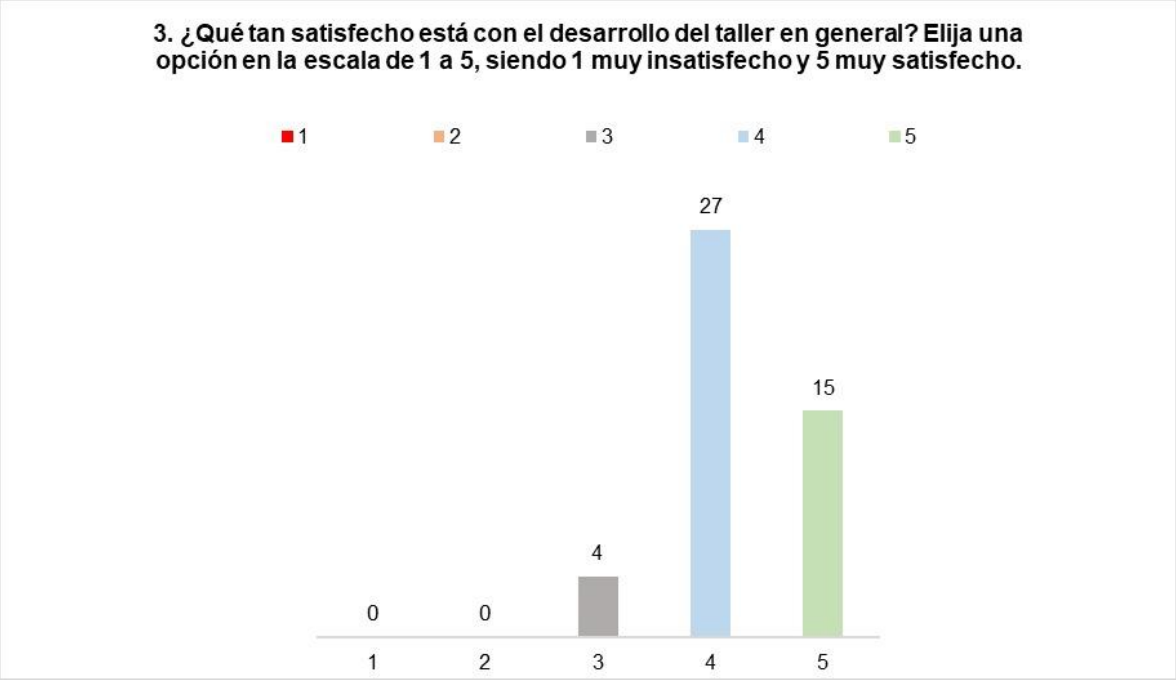
La figura 22 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes con respecto a tres aspectos del taller de prueba Saber 11 N°2: la pertinencia de los contenidos, la eficacia de los materiales didácticos, y la eficacia de las actividades de aprendizaje.

La mayoría de los estudiantes manifestaron su satisfacción con calificaciones de 4 y 5 con todos los ítems, destacándose en primer lugar, la satisfacción con las actividades de aprendizaje (22 votos en la calificación 5), seguida de la eficacia de los materiales didácticos (19 votos en la calificación 5), y la pertinencia de los contenidos (16 votos en la calificación 5). Las calificaciones más bajas (1 y 2) no fueron votadas en ninguno de los aspectos, lo que sugiere una valoración muy positiva del taller en general. Solo una pequeña cantidad de participantes (entre 5 y 9) expresó insatisfacción moderada (calificación 3); lo que en conclusión muestra una alta satisfacción con los contenidos, materiales y actividades del taller de prueba Saber 11 #2.

En la figura 23 Resultados pregunta 3 Encuesta prueba Saber 11 – Taller #2 presencial, se puede observar el resultado detallado para la pregunta 3.

Figura 23

Figura 23 Resultados pregunta 3 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #2 presencial



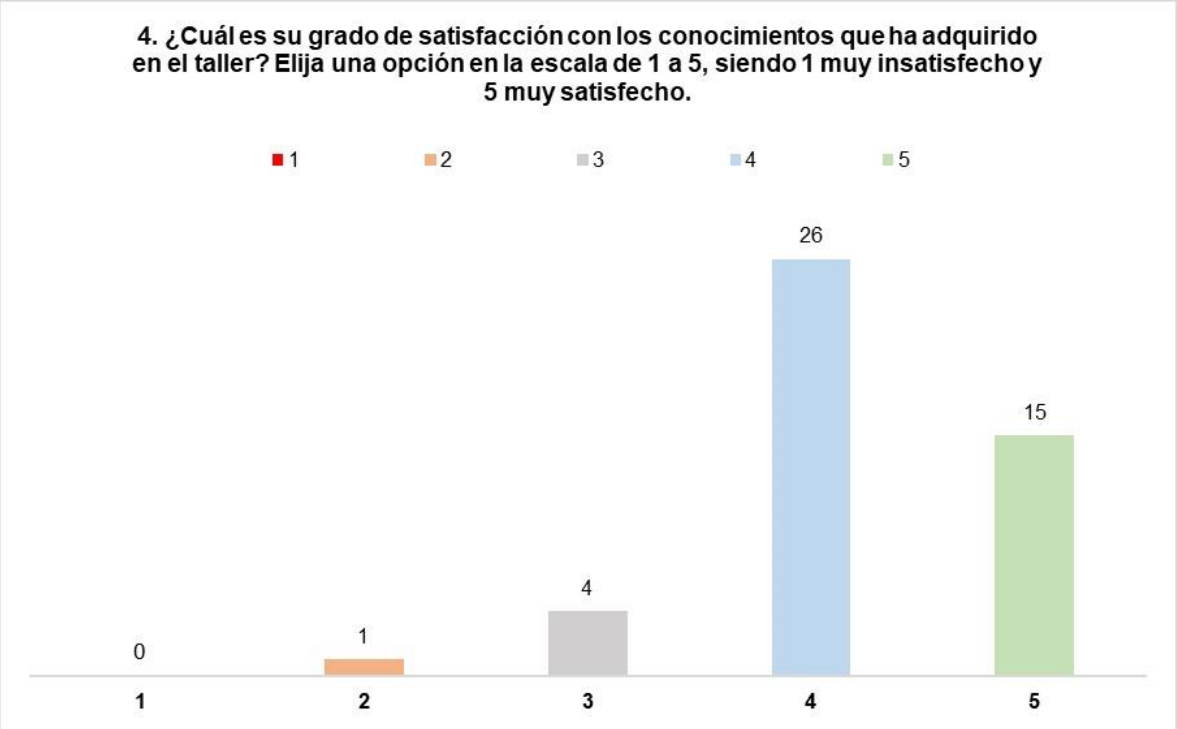
La figura 23 muestra el nivel de satisfacción general en el taller N°2, utilizando una escala del 1 al 5, donde 1 representa "muy insatisfecho" y 5 "muy satisfecho".

La figura anteriormente presentada revela un alto nivel de satisfacción general entre los estudiantes participantes del taller de prueba Saber N°2, con una mayoría significativa (42 personas) que eligieron las opciones 4 (satisfecho) y 5 (muy satisfecho). Esto muestra que el taller fue bien recibido y cumplió con las expectativas de la mayoría de los estudiantes. Un grupo pequeño (3 estudiantes) mostró una posición neutral, mientras que ningún estudiante manifestó insatisfacción. En general, los datos reflejan que el taller N°2 fue exitoso y generó una experiencia positiva para la mayoría de los estudiantes participantes.

En la figura 24 Resultados pregunta 4 Encuesta de satisfacción prueba Saber 11 – Taller #2, se puede observar el resultado detallado para la pregunta 4.

Figura 24

Figura 24 Resultados pregunta 4 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #2 presencial

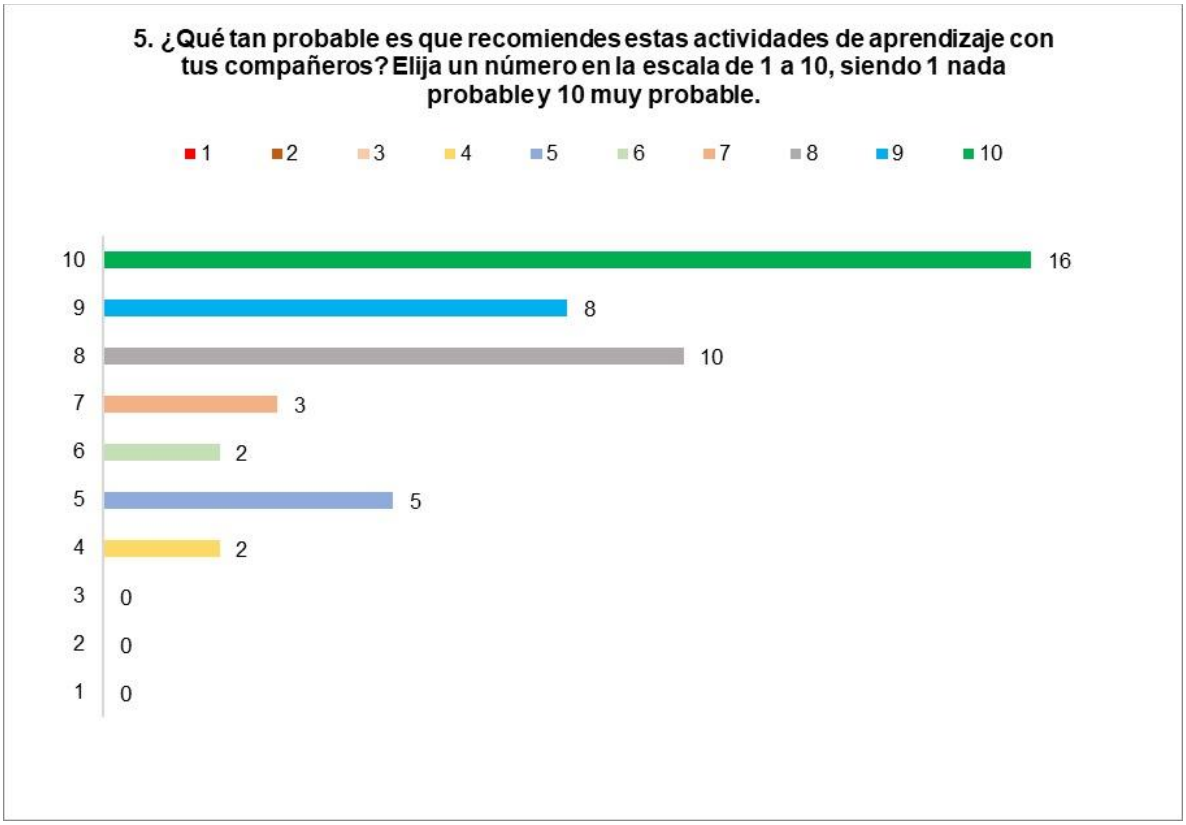


La figura 24 refleja un alto grado de satisfacción con respecto a los conocimientos adquiridos en el taller de prueba Saber 11 N°2. La mayoría de los estudiantes seleccionaron las opciones 4 (satisfecho) y 5 (muy satisfecho), con 26 y 15 respuestas respectivamente en estos ítems. Esto indica que un gran número de estudiantes participantes consideró que el taller les proporcionó un aprendizaje valioso. Un grupo menor, representado por 4 estudiantes, se sintió neutral, mientras que muy pocos manifestaron insatisfacción, con solo 1 estudiante que eligió la opción 2 y nadie estudiante optó por la opción 1. En general, la gráfica evidencia que la mayoría de los estudiantes participantes percibieron el contenido del taller de prueba Saber 11 como útil y satisfactorio para su aprendizaje.

En la figura 25 Resultados pregunta 5 Encuesta prueba Saber 11 – Taller #2 presencial, se puede observar el resultado detallado para la pregunta 5.

Figura 25

Figura 25 Resultados pregunta 5 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #2 presencial



La figura 25 muestra la probabilidad de que los estudiantes recomienden las actividades de aprendizaje del taller N°2 con sus compañeros, medida en una escala del 1 al 10, donde 1 significa "nada probable" y 10 significa "muy probable".

La mayoría de los estudiantes participantes del taller estuvo muy dispuesta a recomendar estas actividades de aprendizaje, ya que las puntuaciones más altas, 10 y 8, fueron las más elegidas, con 16 estudiantes que eligieron 16 y 10 eligieron 8. Esto sugiere un alto grado de satisfacción con las actividades.

A medida que disminuye la calificación, la cantidad de estudiantes que la eligió también disminuyó drásticamente, ya que ningún estudiante, entre 2 y 3, seleccionó las calificaciones más bajas (1 a 3), lo que indica que los participantes no tienen una opinión negativa sobre las actividades de aprendizaje.

En resumen, la gran mayoría de los estudiantes participantes estuvo altamente inclinada a recomendar las actividades de aprendizaje, lo que refleja una percepción positiva generalizada sobre la utilidad y efectividad de estas.

Para la última pregunta de la encuesta de satisfacción, se les pidió a los estudiantes que dejaran sus comentarios y/o observaciones frente al taller #2, y aunque gran parte de los comentarios de los estudiantes fueron elogiando la pertinencia de estos talleres, el buen desempeño de los profesores y el material elegido se considera importante.

“Actividad muy clara y entretenida.”

“Aprendí diferentes grupos de palabras y a diferenciarlas.”

“El profesor es muy dinámico, hace muchas actividades y mantiene activa la participación.”

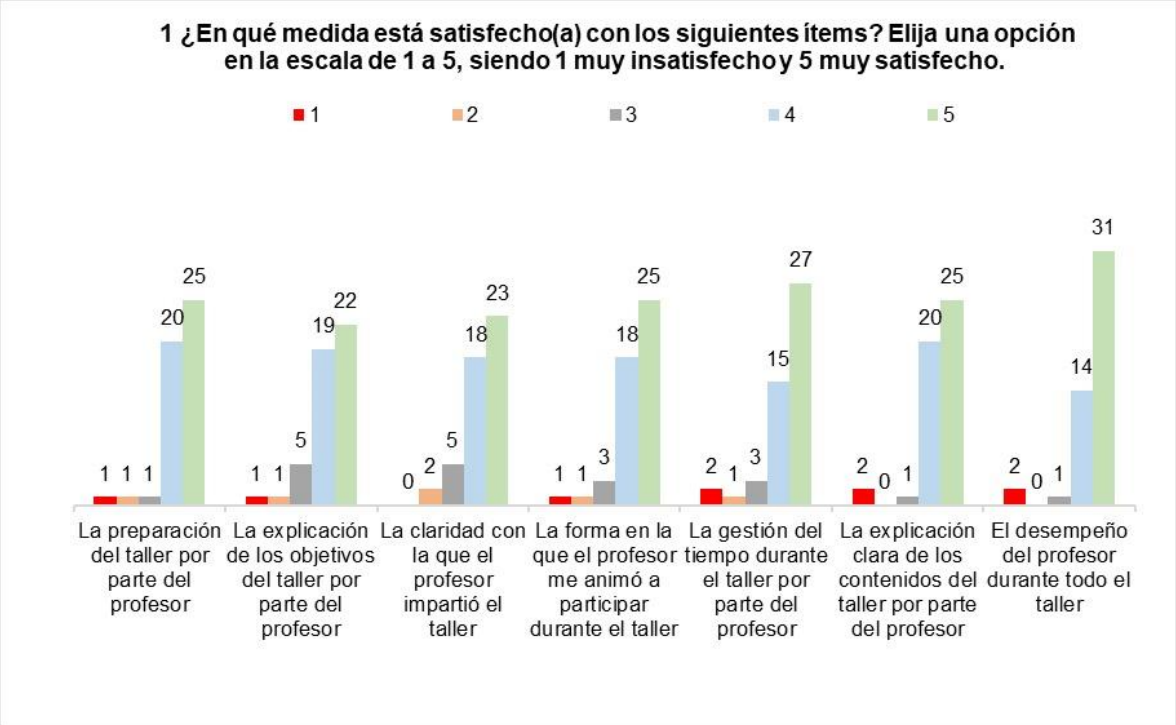
Para ver el detalle de la encuesta de satisfacción del segundo taller de prueba Saber 11, consultar el Anexo 4. Encuestas de Satisfacción Talleres Saber 11.

5.3.3. Taller N°3 *Mock Test*

Para el taller N°3 *Mock Test*, aunque la asistencia para la modalidad presencial para este taller fue de 95, la encuesta de satisfacción recibió 48 respuestas, esto debido a que los estudiantes la diligenciaron en parejas por la disponibilidad de computadores. En la figura 26 Resultados pregunta 1 Encuesta prueba Saber 11 – Taller #3 presencial, se puede revisar el detalle de respuestas para cada uno de los ítems que conforman la pregunta 1.

Figura 26

Figura 26 Resultados pregunta 1 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #3 presencial



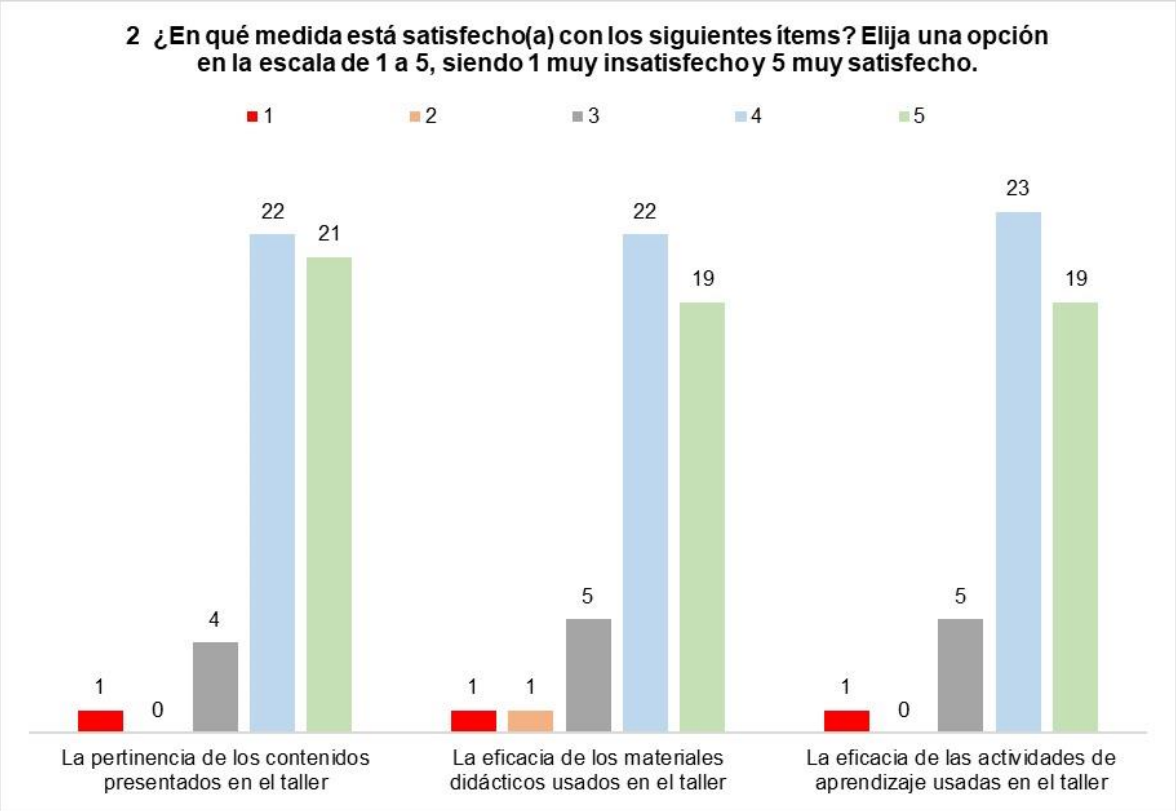
La figura 26 presentada muestra la satisfacción de los participantes en relación con diferentes aspectos relacionados con el desempeño del profesor en el taller N°3, evaluados en una escala de 1 a 5, donde 1 representa "muy insatisfecho" y 5 "muy satisfecho".

La figura 26 indica un alto nivel de satisfacción entre los estudiantes participantes del taller, con la mayoría de las respuestas concentradas en las categorías de "muy satisfecho" (valor 5) y "satisfecho" (valor 4). En particular, el desempeño del profesor durante todo el taller fue el ítem mejor valorado, con 31 estudiantes (aproximadamente el 64.58%) que seleccionaron "muy satisfecho" y 14 (casi el 29.16%) que eligieron "satisfecho". La gestión del tiempo durante el taller también obtuvo una alta votación, con 27 respuestas en la categoría de "muy satisfecho" (aproximadamente el 56.25%). Adicionalmente, aspectos como la forma en la que el profesor me animó a participar y la explicación clara de los contenidos del taller fueron bien recibidos, con 25 respuestas en "muy satisfecho", en cada uno. Las respuestas elegidas en las categorías más bajas (1 y 2) fueron mínimas en todos los aspectos evaluados (1 o 2 estudiantes), lo que indica que las experiencias negativas fueron pocas y que, en general, el desempeño de los profesores en el taller cumplió con las expectativas de los estudiantes.

En la figura 27 Resultados pregunta 2 Encuesta prueba Saber 11 – Taller #3, se puede revisar el detalle de respuestas para cada uno de los ítems que conforman la pregunta 2.

Figura 27

Figura 27 Resultados pregunta 2 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #3 presencial



La figura 27 evalúa la satisfacción de los participantes con respecto a tres aspectos importantes del taller N°3, utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 representa "muy insatisfecho" y 5 representa "muy satisfecho". Los ítems evaluados son la pertinencia de los contenidos presentados, la eficacia de los materiales didácticos utilizados y la eficacia de las actividades de aprendizaje.

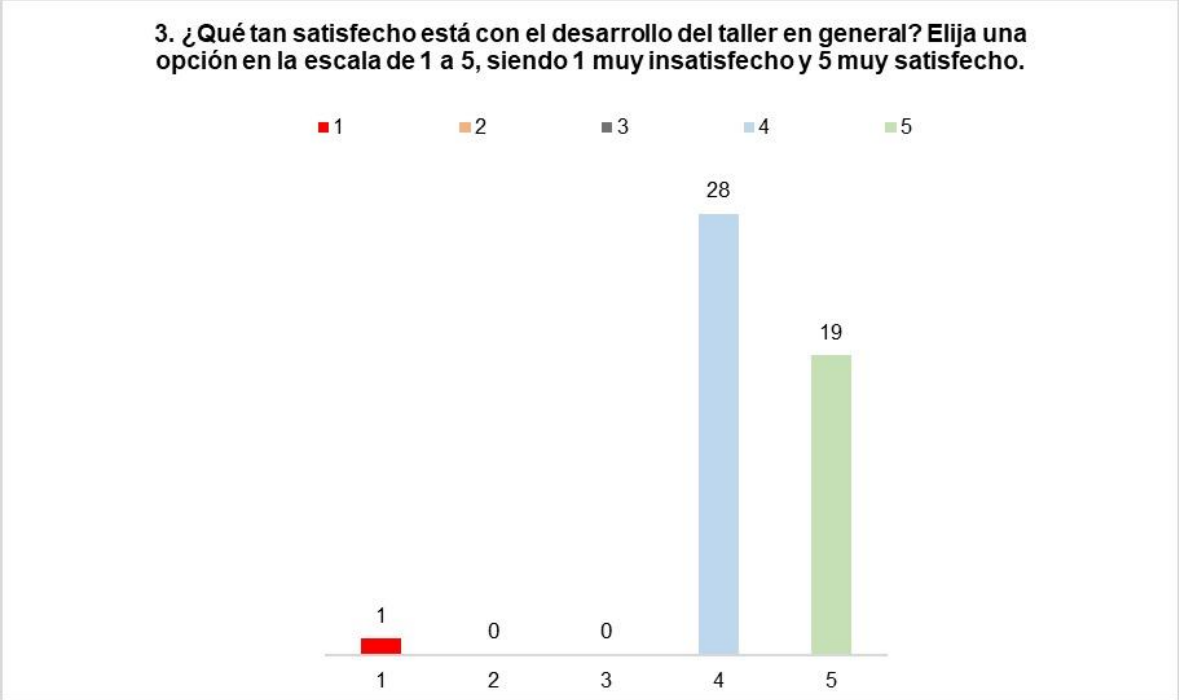
La mayoría de los estudiantes participantes del taller N°3 demostraron un alto nivel de satisfacción con los diferentes aspectos evaluados. La opción 4 (“satisfecho") fue la más seleccionada en todos los ítems, con 22 o más estudiantes que eligieron esta opción para cada uno de los aspectos evaluados. En particular, 43 estudiantes expresaron su alta satisfacción con la pertinencia de los contenidos del taller, lo que

representa el mayor número de votos para la opción 4 y 5. Las opciones 1 y 2, que indican insatisfacción, fueron seleccionadas por un número muy reducido de personas (entre 1 y 2 estudiantes), lo que sugiere que la gran mayoría encontró el taller N°3 altamente relevante, efectivo y bien ejecutado.

En la figura 28 Resultados pregunta 3 Encuesta de prueba Saber 11 – Taller #3, se puede revisar el detalle de respuestas para la pregunta 3.

Figura 28

Figura 28 Resultados pregunta 3 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #3 presencial



La figura 28 muestra el nivel de satisfacción de los participantes con respecto al desarrollo general del taller, utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 significa "muy insatisfecho" y 5 "muy satisfecho".

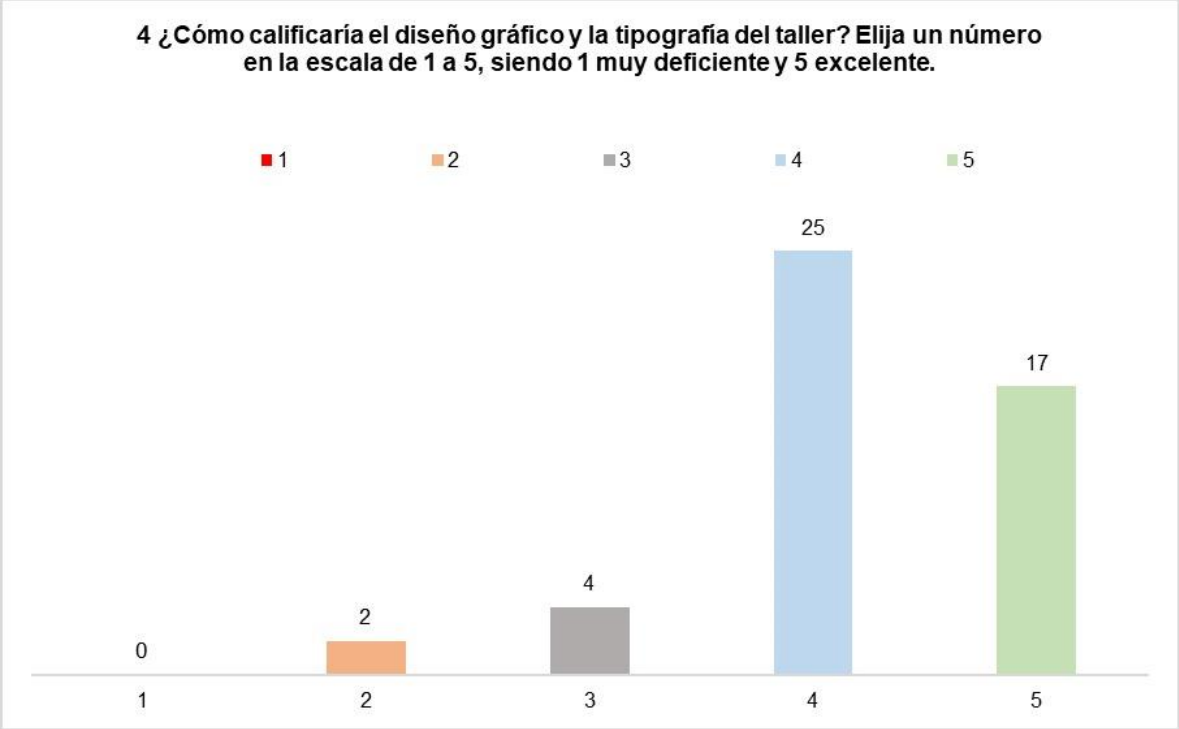
Los resultados evidencian un alto nivel de satisfacción de los estudiantes con el desarrollo del taller N°3. La opción 4 fue la más seleccionada, con 28 estudiantes que indicaron que estaban satisfechos, seguida por 19 estudiantes que indicaron estar "muy satisfechos". Esto muestra que casi la totalidad de los estudiantes participantes tuvo una experiencia positiva con este taller. Solo un pequeño porcentaje de expresó insatisfacción, 1 estudiante que se sintió muy insatisfecho. Esto evidencia que,

aunque en general el taller fue bien recibido, hay algunos aspectos que podrían mejorarse en futuras oportunidades para alcanzar el nivel mayor de satisfacción entre todos los estudiantes participantes, como el manejo del tiempo y la forma en que los profesores involucraron a los estudiantes en el desarrollo del taller.

En la figura 29 Resultados pregunta 4 Encuesta prueba Saber 11 – Taller #3 virtual, se puede revisar el detalle de respuestas para la pregunta 4.

Figura 29

Figura 29 Resultados pregunta 4 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #3 presencial



La figura 29 presenta el grado de satisfacción de los estudiantes con respecto a los conocimientos adquiridos en el taller, utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 representa "muy insatisfecho" y 5 "muy satisfecho".

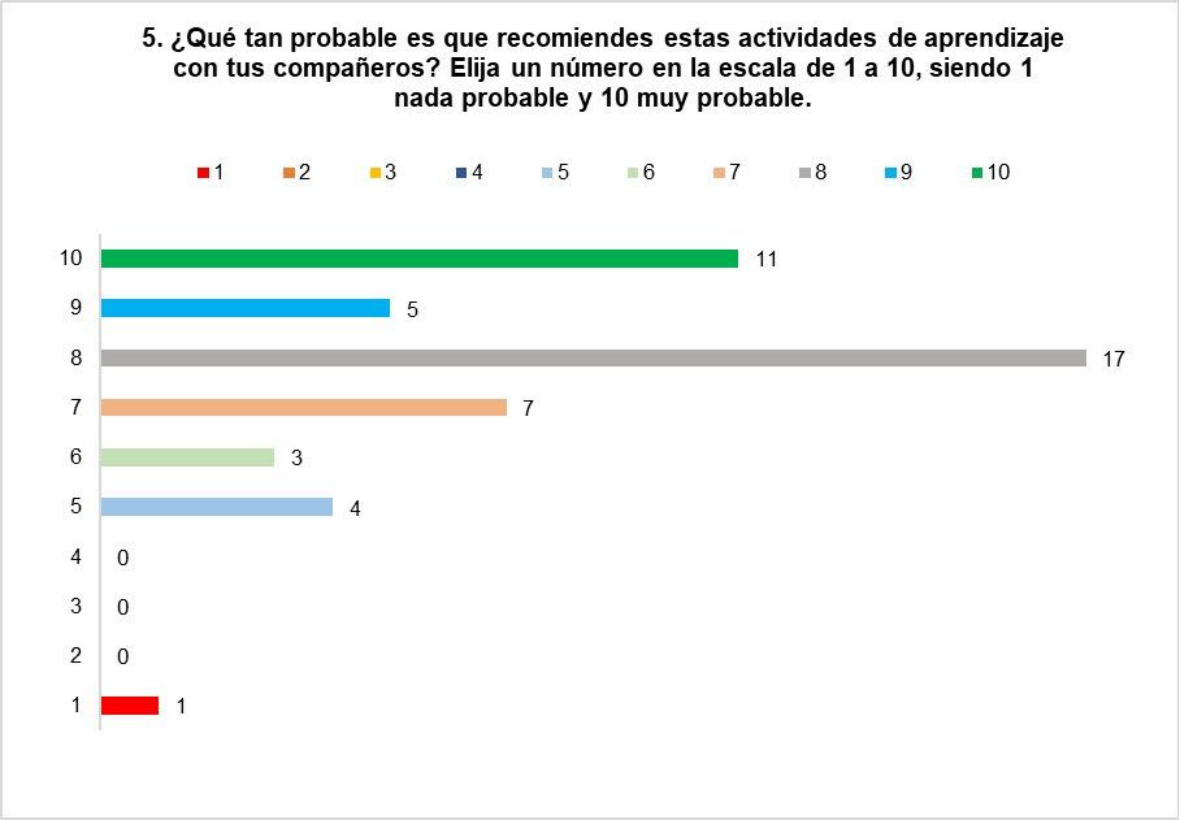
Los resultados muestran un alto nivel de satisfacción con los conocimientos adquiridos durante el taller N°3. Con 17 estudiantes "muy satisfechos" y 25 "satisfechos", la mayoría de los estudiantes percibió positivamente los contenidos ofrecidos en el taller. Sin embargo, un pequeño porcentaje de estudiantes, 2 en total, expresaron insatisfacción. Estos resultados indican que, aunque la gran mayoría de

los estudiantes valoraron positivamente los conocimientos adquiridos, existe una pequeña proporción que no estuvo completamente satisfecha, lo cual podría evidenciar la necesidad de mejorar ciertos aspectos del contenido o la metodología de enseñanza para los próximos talleres de esta temática.

En la figura 30 Resultados pregunta 5 Encuesta prueba Saber 11 – Taller #3 presencial, se puede revisar el detalle de respuestas para la pregunta 5.

Figura 30

Figura 30 Resultados pregunta 5 Encuesta prueba Saber 11 - Taller #3 presencial



La figura 30 muestra la probabilidad con la que los estudiantes recomendarían las actividades de aprendizaje del taller a sus compañeros, en una escala del 1 al 10, donde 1 es "nada probable" y 10 es "muy probable".

La mayoría de los estudiantes, en su conjunto, muestra una alta probabilidad de recomendar las actividades del taller, con las opciones 8, 9 y 10 sumando un total de 33 respuestas, lo que representa aproximadamente el 68.7% de los estudiantes

participantes. En particular, la opción 8 obtuvo el mayor número de respuestas con 17 estudiantes. Sin embargo, un pequeño porcentaje de estudiantes (5 en total) se mostró menos dispuesto a recomendar las actividades, eligiendo opciones entre 1 y 5. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes valoran positivamente las actividades de aprendizaje del taller, existe un pequeño grupo que no está tan convencido de recomendarlas a sus compañeros.

Para la última pregunta de la encuesta de satisfacción, se les pidió a los estudiantes participantes del taller #3 que dejaran sus comentarios y/o observaciones frente al último taller de prueba Saber 11, mayoritariamente, los comentarios recibidos de los estudiantes fueron muy buenos, se considera importante resaltar algunos:

“Es algo muy bueno para irse preparando para próximos exámenes.”

“Es bastante útil hacer este tipo de simulacros con el fin de observar las fallas y mejorarlas.”

“Considero q el taller es adecuado para la evaluación de estudiantes.”

Para ver el detalle de la encuesta de satisfacción del tercer taller de prueba Saber 11, consultar el Anexo 4. Encuestas de Satisfacción Talleres Saber 11.

5.4. Ejecución de los talleres con respecto a los componentes de la prueba Saber 11

La prueba Saber 11 está compuesta por 5 secciones: Lectura crítica, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas, e inglés. El enfoque de los talleres de prueba Saber 11 se realizó sobre la sección de inglés, la cual está compuesta por 55 preguntas y un tiempo de 1 hora y 8 minutos.

Cada 1 de los 3 talleres abordó temáticas de alta relevancia para un buen desarrollo de la prueba. El primero, se enfocó en la estructura de la sección de inglés, el objetivo principal de este taller fue que el estudiante conociera todas las partes que componen esta sección y el tiempo que tiene destinado para el desarrollo de esta. De esta manera, el taller presentó a profundidad las 7 partes que componen la sección de inglés, las habilidades que evalúa, cómo debe desarrollarse, el número de preguntas que lo compone y el tiempo estimado para resolverse.

En la Tabla 4 Estructura general de la sección de inglés de la prueba Saber 11, se detallan las partes que componen la sección de inglés de la prueba Saber 11.

Tabla 4

Tabla 4 Estructura general de la sección de inglés de la prueba Saber 11

Parte	¿Qué se evalúa?	¿Qué se debe hacer?	N° de preguntas	Tiempo
1	Conocimiento lexical	Relacionar una palabra con su descripción	6 preguntas	7 minutos
2	Uso interactivo del inglés	Identificar y comprender situaciones comunicativas y a partir de anuncios	6 preguntas	7 minutos
3	Conocimiento comunicativo	Identificar el uso del inglés en conversaciones cortas	6 preguntas	8 minutos
4	Conocimiento gramatical	Elegir una palabra que de acuerdo con su forma gramatical complete correctamente el texto	10 preguntas	12 minutos
5	Comprensión de lectura literal	Identificar información explícita en el texto	9 preguntas	11 minutos

6	Comprensión de lectura inferencial	Identificar la intención del autor y aspectos que no están explícitos en el texto	6 preguntas	8 minutos
7	Conocimiento lexical y gramatical	Elegir una palabra que de acuerdo con su forma gramatical o lexical complete correctamente el texto	12 preguntas	15 minutos

De acuerdo con el ICFES, cada una de las 7 partes que conforman la sección de inglés consiste en lo que se describe a continuación:

- Parte 1: Conformada por 5 descripciones que deben ser relacionadas con 8 palabras. Se debe tener en cuenta que, de las 8 palabras, una se usa como ejemplo, 5 para responder las preguntas y 2 sobran.
- Parte 2: Conformada por avisos. Se debe decidir a qué sitios, de los incluidos en las opciones de respuesta, corresponde cada uno de los avisos.
- Parte 3: Conformada por conversaciones cortas. Se debe completar la conversación escogiendo la respuesta correcta.
- Parte 4: Conformada por un texto con espacios. Se deben llenar con la palabra que tenga la estructura correcta.
- Parte 5: Conformada por preguntas de comprensión de lectura sobre un texto de nivel básico.
- Parte 6: Conformada por preguntas de comprensión de lectura sobre un texto de un nivel más complejo.
- Parte 7: Conformada por un texto con espacios se deben llenar con la palabra que tenga el significado o la estructura correcta.

El primer taller de prueba Saber 11, se enfocó en que los estudiantes participantes conocieran su estructura a través de la presentación de información y ejemplos de preguntas muestra tipo prueba Saber 11 para familiarizarlos con las diferentes tipologías de preguntas en esta sección. Durante el taller, los estudiantes debieron tomar notas de la información allí recibida para una actividad al término del segundo taller.

El segundo taller de prueba Saber 11, se enfocó en la identificación de fortalezas y dificultades, además en el desarrollo de estrategias para desarrollar las partes 5, 6 y 7 de la sección de inglés, partes que pueden suponer mayor dificultad para los estudiantes y requiere no solo de conocimientos en el idioma, sino de estrategias y recursos lingüísticos adicionales que les brinden confianza al momento de desarrollar la prueba. Por esta razón, en este taller se les brindó a los estudiantes capacitación en cómo organizar de forma más efectiva sus ideas, y conectarlas de manera más fluida a través de recursos lingüísticos apropiados. Al finalizar el taller, se les pidió a los estudiantes crear una infografía con la estructura de la prueba y la identificación de sus fortalezas y debilidades para la sección de inglés de la prueba Saber 11.

Para el tercer taller de prueba Saber 11, se desarrolló un *Mock Test* en el cual los estudiantes practicaron bajo condiciones similares a las de la prueba real, para mejorar su manejo del tiempo y familiarizarse con el número de preguntas de esta sección. Al final del ejercicio, los estudiantes reflexionaron sobre los tipos de preguntas que más se les facilitaron, y las que más dificultad les presentaron, al mismo tiempo que descubrieron las estrategias que mejor les funcionaron para el desarrollo de esta y el manejo adecuado del tiempo.

Para conocer en detalle la preparación y el desarrollo que tuvieron estos talleres con relación a la estructura de la sección de inglés de la prueba Saber 11, consultar el Anexo 2. Talleres prueba Saber 11.

5.5. Encuestas de satisfacción a profesores

Al final de los talleres de prueba Saber 11 N°2 y N°3, se realizó, además de la encuesta de satisfacción de los estudiantes, una para los profesores de ambas modalidades, esto debido a que para el CCA es muy importante conocer su nivel de satisfacción con el diseño de los talleres abarcando la temática, el material didáctico y las herramientas adicionales entregadas, además de indagar sobre otros aspectos importantes para futuras oportunidades, como el manejo del tiempo, la pertinencia de las actividades y el diseño gráfico de las herramientas usadas.

A continuación, se presentan los resultados de las dos encuestas de satisfacción aplicadas a profesores del CCA al finalizar el taller de prueba Saber 11 N° 2 y N°3.

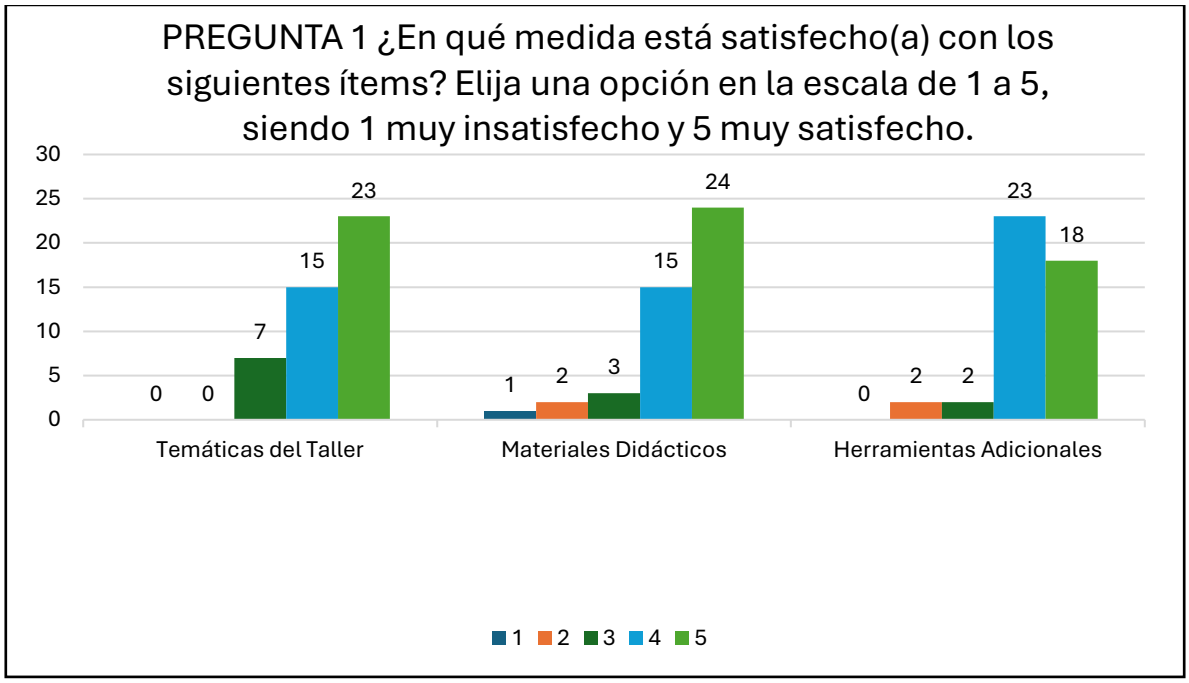
5.5.1. Encuesta a profesores - segundo taller prueba Saber 11

Para esta encuesta de satisfacción, correspondiente al segundo taller de prueba Saber 11, se recibieron respuestas anónimas de 44 profesores del CCA que hacen parte del programa Jóvenes Embajadores de Bilingüismo en ambas modalidades.

La figura 31 Resultados pregunta 1 Encuesta de profesores Taller #2 Prueba Saber 11, mide el nivel de satisfacción de los profesores en tres aspectos del taller: temáticas del taller, materiales didácticos y herramientas adicionales. Las opciones de respuesta van de 1 (muy insatisfecho) a 5 (muy satisfecho).

Figura 31

Figura 31 Resultados pregunta 1 Encuesta de profesores Taller #2 Prueba Saber 11

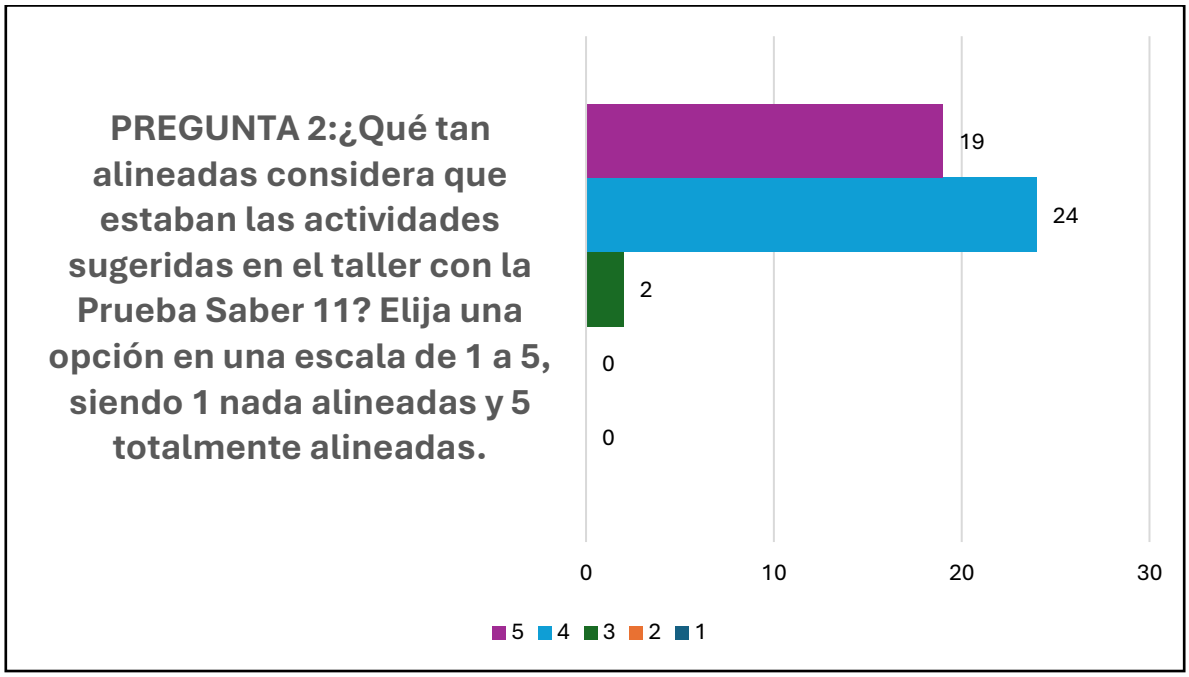


En la figura 31, se observa que, en las temáticas del taller, la mayoría de los profesores se encuentran muy satisfechos, con 23 que eligieron la opción 5 y 15 la opción 4; sólo 7 profesores optaron por una elección intermedia de 3, y no hubo respuestas en los niveles de insatisfacción, 1 o 2. Para los materiales didácticos, el nivel de satisfacción de los profesores también es alto, con 24 docentes que eligieron la opción 5 y 15 la opción 4, mientras que algunos profesores, con 1, 2, y 3 respuestas, indicaron una menor satisfacción. Finalmente, en cuanto a las herramientas adicionales, 23 profesores eligieron la opción 5 y 18 la opción 4, pero también hubo un pequeño número de respuestas en los niveles de insatisfacción: 2 profesores que eligieron las opciones 2 y 3. En conclusión, la mayoría de los profesores se muestran satisfechos o muy satisfechos en las tres categorías, con pocas elecciones a las opciones de insatisfacción, especialmente en las temáticas del taller.

La figura 32 Resultados pregunta 2 Encuesta de profesores Taller #2 muestra los resultados de la pregunta N°2 de la encuesta de satisfacción para profesores del taller de prueba Saber 11, en la cual se solicitó a los profesores evaluar el grado de alineación de las actividades sugeridas en el taller con la *Prueba Saber 11*. Los profesores debían elegir una opción en una escala del 1 al 5, donde 1 representaba "nada alineadas" y 5 "totalmente alineadas".

Figura 32

Figura 32 Resultados pregunta 2 Encuesta de profesores Taller #2

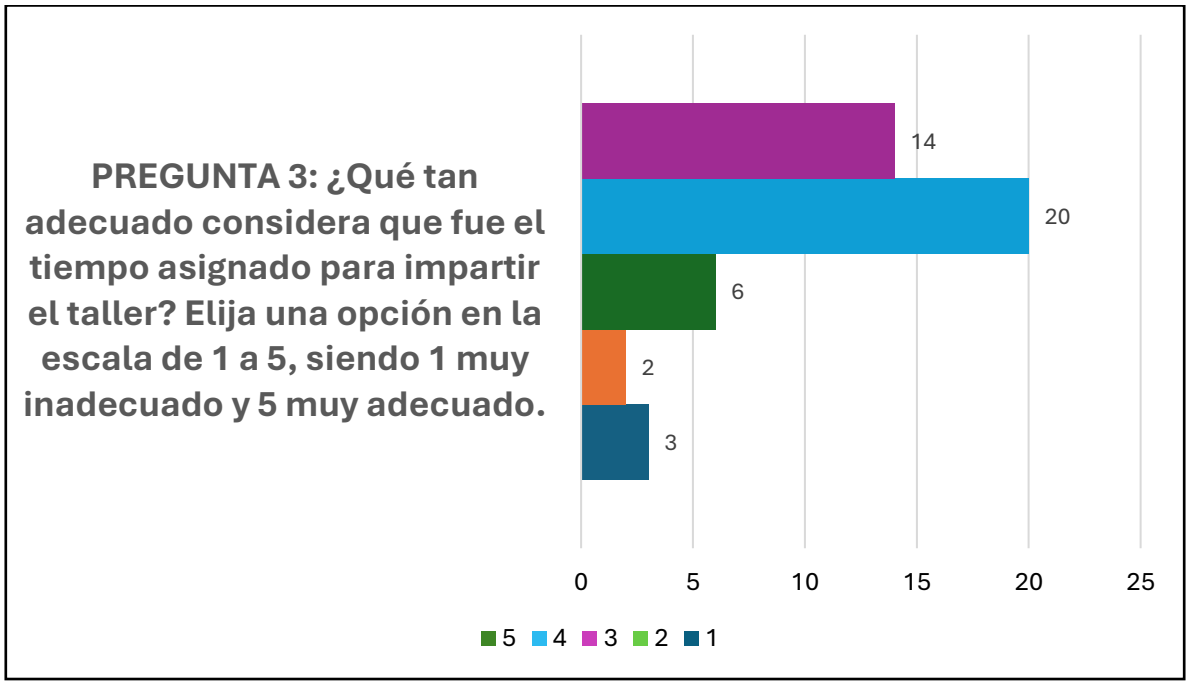


De las respuestas presentadas en la figura 32, 24 profesores consideraron que las actividades estaban totalmente alineadas, eligiendo una calificación de 5, mientras que 19 profesores otorgaron una calificación de 4. Sólo 2 profesores indicaron una alineación intermedia, con una calificación de 3, y no hubo respuestas con calificaciones de 1 o 2, lo que muestra que ningún profesor encontró que las actividades estuvieran poco alineadas con la prueba Saber 11. En conclusión, la mayoría de los profesores, 43 de 45, percibieron que las actividades del taller estaban bien o completamente alineadas con la Prueba Saber 11, lo que muestra una percepción positiva sobre la pertinencia del contenido presentado en el taller N°2.

En la figura 33 Resultados pregunta 3 Encuesta de profesores Taller #2 se muestra la percepción de los participantes sobre la adecuación del tiempo asignado para impartir el taller. Los profesores debían calificar su nivel de satisfacción en una escala del 1 al 5, donde 1 representaba "muy inadecuado" y 5 "muy adecuado".

Figura 33

Figura 33 Resultados pregunta 3 Encuesta de profesores Taller #2

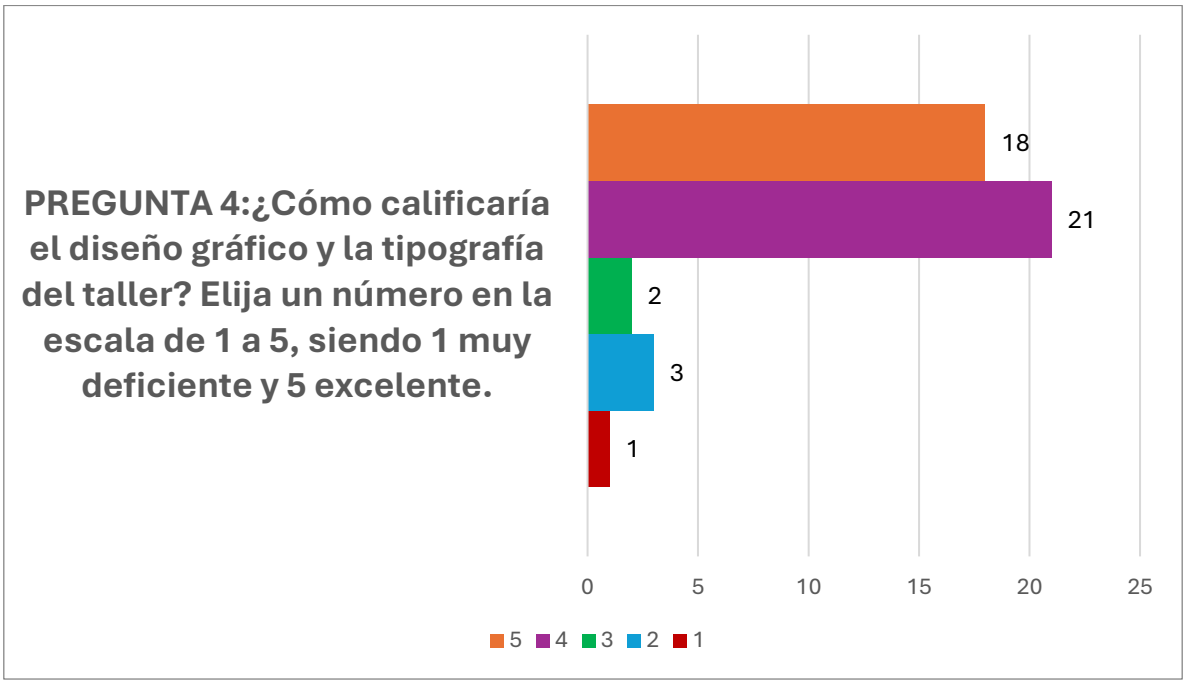


En la figura 33, se muestra que la mayoría de los profesores consideraron que el tiempo fue adecuado o muy adecuado, 20 profesores eligieron la opción 5, muy adecuado, y 14 profesores eligieron la opción 4. Sin embargo, 6 profesores eligieron la opción 3, indicando una percepción intermedia. Un pequeño grupo de docentes manifestó cierto grado de insatisfacción, con 2 de ellos eligiendo la opción 2, y 3 docentes seleccionando la opción 1, que corresponde a muy inadecuado. En conclusión, aunque la mayoría de los profesores se muestran satisfechos con el tiempo asignado para el desarrollo del taller, una minoría siente que podría haberse ajustado para ser más adecuado, lo que sugiere que se debe realizar una ligera revisión del contenido del taller para ajustarlo mejor al tiempo estimado de desarrollo, lo cual podría ser beneficioso en futuros talleres.

La figura 34 Resultados pregunta 4 Encuesta de profesores Taller #2, muestra la percepción de los profesores sobre el diseño gráfico y la tipografía del taller. Los profesores debían calificar estos elementos en una escala del 1 al 5, donde 1 representaba "muy deficiente" y 5 "excelente".

Figura 34

Figura 34 Resultados pregunta 3 Encuesta de profesores Taller #2



En la figura 34 se observa que la mayoría de los profesores calificó el diseño gráfico y la tipografía de manera positiva. 21 docentes otorgaron la calificación más alta, eligiendo la opción 5, correspondiente a excelente, mientras que 18 profesores le dieron un 4, lo que indica una percepción mayormente favorable. Solo 3 docentes calificaron el diseño con un 3, mientras que 2 profesores lo calificaron con un 2, y solo 1 profesor lo evaluó como muy deficiente, con una calificación de 1. En conclusión, aunque la mayoría de los profesores consideraron el diseño gráfico y la tipografía del taller como buenos o excelentes, hay un pequeño grupo de docentes que considera que el diseño gráfico y la tipografía tienen algún margen de mejora, lo que sugiere la necesidad de revisar ciertos detalles visuales para una mejor experiencia estética en futuros talleres.

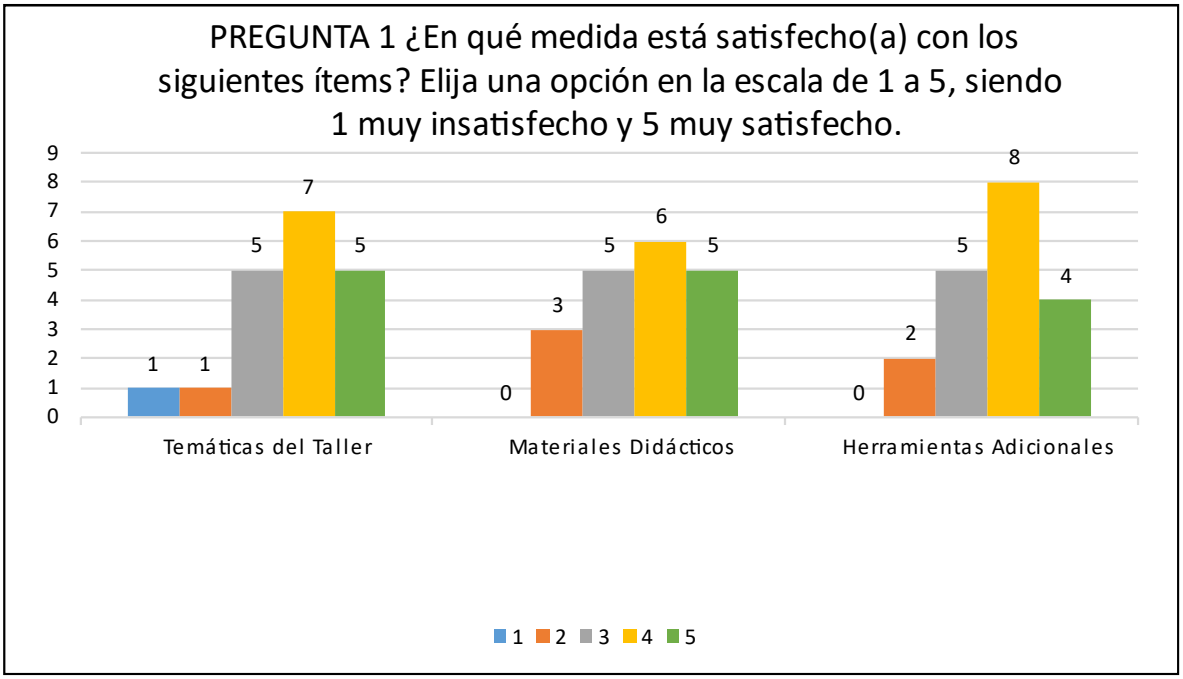
5.5.2. Encuesta a profesores – tercer taller prueba Saber 11

Para esta encuesta de satisfacción, correspondiente al tercer taller de prueba Saber 11, se recibieron respuestas anónimas de 19 profesores del CCA que hacen parte del programa Jóvenes Embajadores de Bilingüismo en ambas modalidades.

La figura 35 Resultados pregunta 1 Encuesta de profesores Taller #3, muestra el nivel de satisfacción de los profesores respecto a tres ítems del taller: temáticas del taller, materiales didácticos y herramientas adicionales. Los profesores debían seleccionar una opción en una escala del 1 al 5, donde 1 representa "muy insatisfecho" y 5 "muy satisfecho".

Figura 35

Figura 35 Resultados pregunta 1 Encuesta de profesores Taller #3

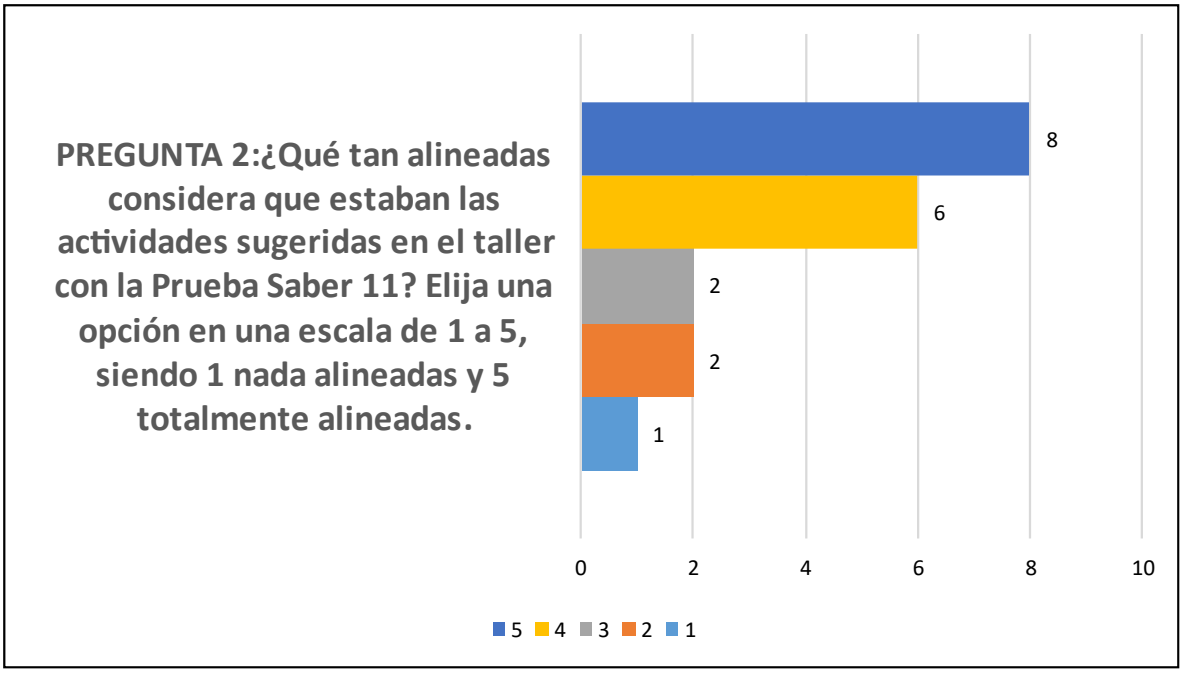


En la figura 35, se observa que las temáticas del taller fueron calificadas por los profesores principalmente con puntuaciones de 4, por 7 profesores, y 5 por 5 profesores, aunque también hubo respuestas en los niveles inferiores, con un docente calificando con un 1 y otro con un 2. En cuanto a los materiales didácticos, 6 profesores eligieron la opción 4, mientras que 5 docentes seleccionaron la opción 5, y 3 personas eligieron la puntuación de 3. Respecto a las herramientas adicionales, 8 profesores eligieron la calificación máxima, 5, y 5 profesores optaron por la opción 4, aunque dos docentes calificaron con un 2, indicando cierta insatisfacción en este aspecto. En conclusión, aunque la mayoría de los profesores se mostraron satisfechos en todos los ítems evaluados del taller, hubo algunas opiniones divididas, especialmente en las temáticas del taller, lo que sugiere oportunidades de mejora para futuros talleres en la elección de temáticas.

La figura 36 Resultados pregunta 2 Encuesta de profesores Taller #3, muestra el grado de alineación percibido por los profesores entre las actividades sugeridas en el taller y la *Prueba Saber 11*. Los docentes debían elegir una opción en una escala de 1 a 5, donde 1 representa "nada alineadas" y 5 "totalmente alineadas".

Figura 36

Figura 36 Resultados pregunta 2 Encuesta de profesores Taller #3



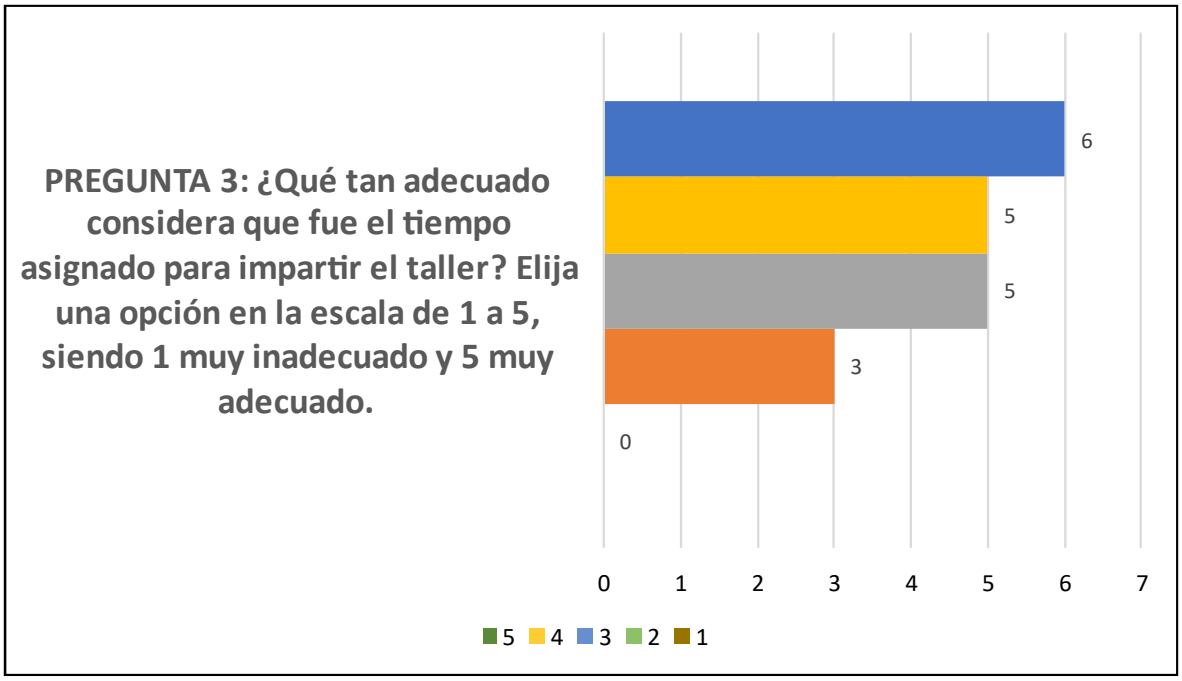
En la figura 36, 8 profesores calificaron la alineación de las actividades con un 5, lo que corresponde a totalmente alineadas, mientras que 6 profesores eligieron la opción 4. Sin embargo, 2 docentes eligieron la calificación intermedia de 3, y otros 2 evaluaron con un 2, lo que indica una percepción más baja de alineación de las actividades con la prueba Saber 11. Un profesor calificó con un 1, mostrando que no encontró las actividades alineadas con la Prueba Saber 11. En conclusión, aunque la mayoría de los profesores consideró que las actividades estaban bien alineadas, hay un pequeño grupo que percibió que la relación entre las actividades del taller y la prueba Saber 11 podría mejorarse.

La figura 37 Resultados pregunta 3 Encuesta de profesores Taller #3, refleja la percepción de los profesores sobre si el tiempo del asignado para impartir el taller fue

el adecuado. Los docentes debían calificar el tiempo en una escala de 1 a 5, donde 1 representa "muy inadecuado" y 5 "muy adecuado".

Figura 37

Figura 37 Resultados pregunta 3 Encuesta de profesores Taller #3

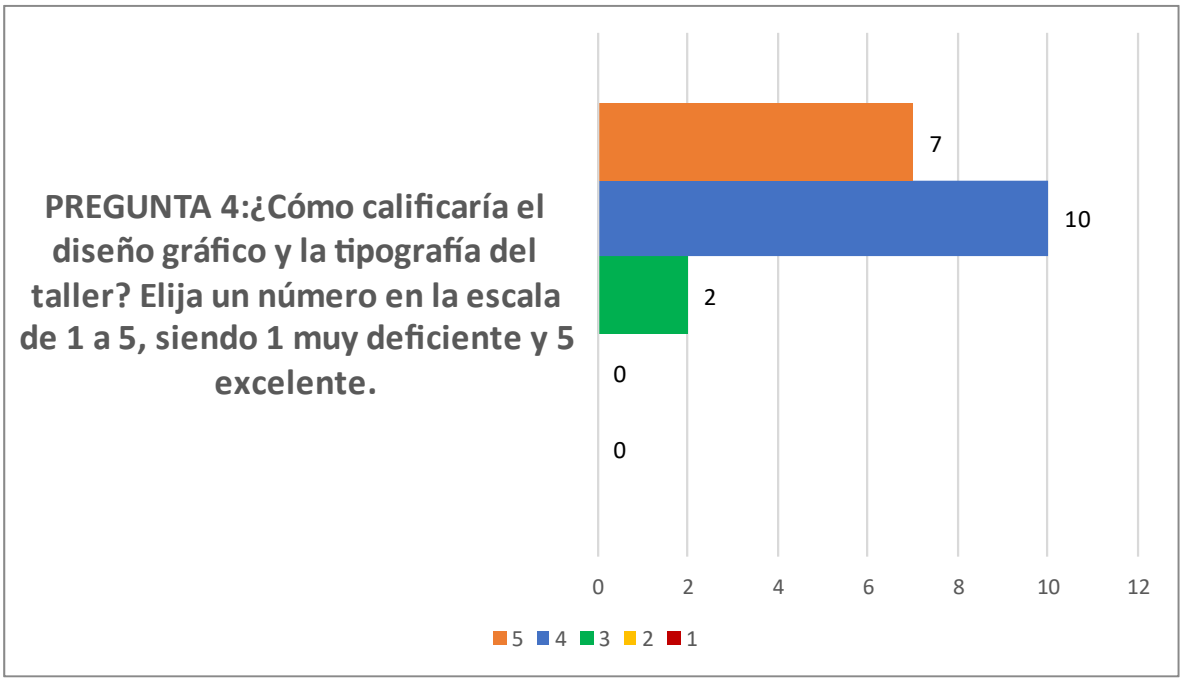


En la figura 37 se observa que, 6 profesores consideraron que el tiempo fue muy adecuado, eligiendo la opción 5, mientras que 5 docentes seleccionaron la opción 4, y otros 5 profesores dieron una calificación de 3, lo que indica una percepción más neutral frente al tiempo asignado para la realización del taller. Tres (3) profesores eligieron la opción 2, lo que refleja cierta insatisfacción con el tiempo asignado. No hubo respuestas con la calificación de 1, correspondiente a muy inadecuado. En conclusión, aunque la mayoría de los participantes consideró que el tiempo fue adecuado, existe un grupo significativo de profesores que percibió que el tiempo asignado podría mejorarse, o reorganizar los contenidos previstos para el taller, y así el tiempo asignado sea el adecuado.

La figura 38 Resultados pregunta 4 Encuesta de profesores Taller #3, muestra cómo los profesores calificaron el diseño gráfico y la tipografía del taller. Los docentes debían elegir una opción en una escala de 1 a 5, donde 1 representa "muy deficiente" y 5 "excelente".

Figura 38

Figura 38 Resultados pregunta 4 Encuesta de profesores Taller #3



En la figura 38 se observa que 10 profesores calificaron el diseño gráfico y la tipografía con un 5, que corresponde a excelente, mientras que 7 profesores eligieron la opción 4. Sólo 2 docentes optaron por la opción 3, lo que refleja una percepción intermedia sobre el diseño gráfico y la tipografía del taller. No hubo calificaciones de 1 o 2, lo que indica que ningún profesor percibió los aspectos gráficos del taller como deficientes. En conclusión, la mayoría de los profesores estuvo muy satisfecha con el diseño gráfico y la tipografía usado para el taller, mostrando que este aspecto fue bien recibido y no requiere modificaciones.

Para ver el detalle de las encuestas de satisfacción para profesores de los talleres de prueba Saber 11 N°2 y 3, consultar el Anexo 6. Encuestas de satisfacción profesores Talleres Prueba Saber 11.

5.6. Ejemplos de los productos desarrollados en los talleres de prueba Saber 11

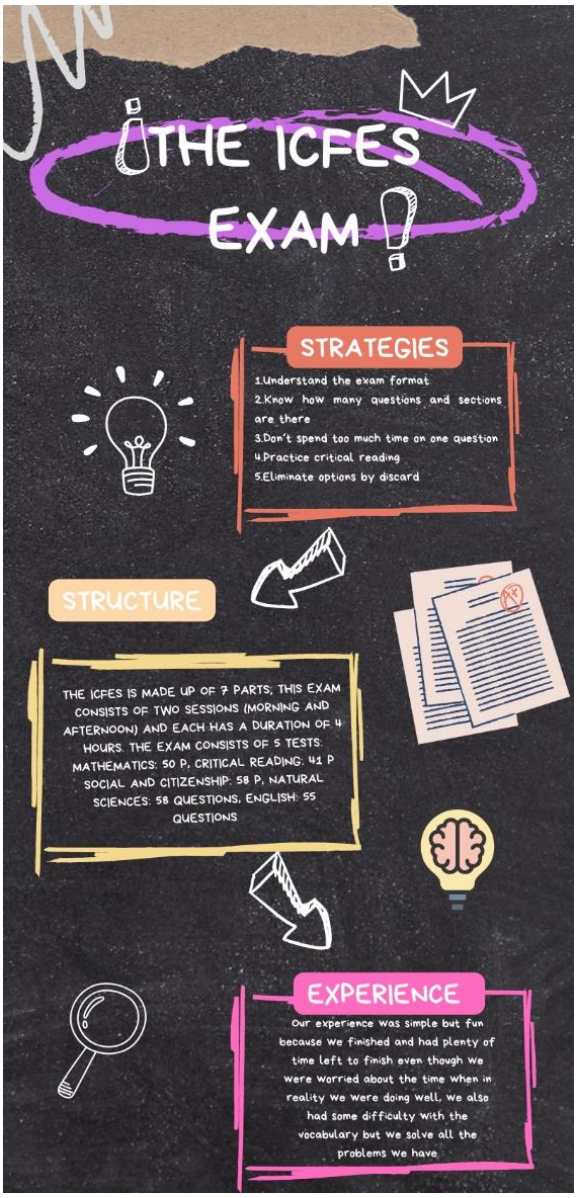
Al finalizar el tercer taller de prueba Saber 11, los estudiantes participantes de ambas modalidades debían crear una infografía, donde presentaran la estructura de la

sección de inglés, brindaran algunas estrategias para una buena presentación del examen, además sus debilidades y fortalezas frente a esta sección del examen. Una vez creada la infografía debían cargarla en un *Padlet* creado para tal fin, en este *Padlet* están cargadas las infografías tanto de la modalidad virtual como de presencial.

En la figura 39 Ejemplo de infografía realizada en los talleres de prueba Saber 11 modalidad virtual, se muestra el producto realizado por tres estudiantes participantes de los talleres de prueba Saber 11 realizados con la modalidad virtual.

Figura 39

Figura 39 Ejemplo de infografía realizada en los talleres de prueba Saber 11- modalidad virtual



En la figura 40 y 41 Ejemplos de infografías realizada en los talleres de prueba Saber 11 modalidad presencial SC y JG respectivamente, se muestra el producto realizado por estudiantes participantes de los talleres de prueba Saber 11 realizados en la modalidad presencial en los colegios Jaime Garzón y San Cayetano.

Figura 40

Figura 40 Ejemplo de infografía realizada en los talleres de prueba Saber 11 - San Cayetano



Figura 41

Figura 41 Ejemplo de infografía realizada en los talleres de prueba Saber 11 - Jaime Garzón



Para esta actividad, los estudiantes trabajaron en grupos y utilizaron herramientas de creación de piezas creativas, como Canva. La mayoría de los estudiantes realizaron la actividad completa, sin embargo, algunos estudiantes omitieron en su infografía sus debilidades y fortalezas, parte importante para descubrir las habilidades y recursos lingüísticos que debían trabajarse para tener un mejor desempeño en la prueba.

Después de consultar una muestra de infografías de los estudiantes, algunas de sus debilidades son: la comprensión de conversaciones y su contexto, la comprensión de textos de manera inferencial y textos donde se combinan varios tiempos verbales y el manejo del tiempo. Por el contrario, algunas de sus fortalezas son: un conocimiento básico del idioma que permite entender el contexto de los textos, algunas técnicas de lectura que les permite detectar la información relevante en menos tiempo.

Para observar en detalle las infografías realizadas por los estudiantes, consultar el Anexo 5. Productos desarrollados en los talleres de prueba Saber 11.

6. Conclusiones

6.1. Conclusiones desde lo operativo

- La asistencia global a los talleres fue alta, con 1,330 estudiantes participando en el Taller #1, 1,175 en el Taller #2, y 1,175 en el Taller #3. La modalidad virtual mostró un mayor número de asistentes en comparación con la modalidad presencial, lo cual refleja una buena acogida de las actividades en ambas modalidades.
- La inclusión de encuestas de satisfacción de estudiantes para todos los talleres, y de profesores para los talleres 2 y 3, han permitido conocer percepciones específicas de manera cualitativa y cuantitativa.

6.2. Conclusiones desde lo metodológico

- La estructura de los talleres, que incluía sesiones de explicación teórica y prácticas con un *Mock Test,* permitió a los estudiantes familiarizarse con la prueba Saber 11 y mejorar su rendimiento en situaciones similares a las de un examen real. La inclusión de actividades interactivas, uso de recursos multimodales y evaluación continua fomentó una participación activa y colaborativa.
- El taller de *"Effective Test Taking"* específicamente ayudó a los estudiantes a organizar sus ideas de manera efectiva y a mejorar la cohesión y coherencia de sus escritos, habilidades cruciales para su desempeño en la prueba.

6.3. Conclusiones desde los resultados de aprendizaje

- La mayoría de los estudiantes mostraron altos niveles de satisfacción con los talleres, especialmente en la claridad de las explicaciones, la preparación de los profesores, y la relevancia de los contenidos. Los estudiantes valoraron positivamente la adquisición de conocimientos y la preparación para la prueba Saber 11.
- Las encuestas de satisfacción indicaron que los estudiantes se sienten mejor preparados para la prueba y son más propensos a recomendar los talleres a sus compañeros, lo que evidencia un impacto positivo en la confianza y habilidades de los estudiantes.
- Los estudiantes desarrollaron infografías al finalizar el tercer taller, las cuales incluyeron la estructura de la prueba, estrategias para una buena presentación

y un análisis de sus debilidades y fortalezas. Este tipo de actividades prácticas contribuyen a consolidar los conocimientos adquiridos durante los talleres.

7. Fortalezas

- La asistencia significativa y la disposición de los estudiantes para participar en actividades extracurriculares reflejan un fuerte compromiso con su preparación académica y un reconocimiento del valor de los talleres.
- La evaluación continua y la retroalimentación personalizada permitieron a los estudiantes identificar áreas de mejora y recibir apoyo específico, lo cual es esencial para su desarrollo académico.
- La inclusión de encuestas de satisfacción para cada taller, lo que ha permitido conocer percepciones específicas de manera cualitativa y cuantitativa.
- La percepción positiva de parte de los estudiantes, especialmente sobre el diseño dinámico de los talleres y la selección de temáticas para cada uno, lo cual se refleja en los resultados cuantitativos y cualitativos de las encuestas de satisfacción.
- La realización de un examen de prueba o *Mock Test* les permitió a los estudiantes estar mejor preparados respecto al manejo de sus emociones, gestión del tiempo y otras habilidades diferentes a las académicas necesarias para el éxito en el desarrollo de la prueba.

8. Retos

- Aunque los niveles de satisfacción fueron en general altos, hubo áreas, como la gestión del tiempo y la animación a participar, donde se observó una satisfacción ligeramente menor. Esto indica la necesidad de mejorar estas áreas para mantener el interés y compromiso de todos los estudiantes.
- Algunos estudiantes tuvieron dificultades para acceder a los talleres virtuales debido a problemas de conectividad o falta de dispositivos adecuados, lo que limitó su participación completa.
- La revisión del examen de prueba o *Mock Test* que se realizaron en papel para la modalidad presencial, debido al tiempo y recursos que se requieren para revisar los resultados y organizarlos.

9. Recomendaciones

- Incluir más actividades interactivas y oportunidades de participación durante los talleres puede mejorar la gestión del tiempo y mantener el interés de los estudiantes. Además, incentivar el uso de *Breakout rooms* puede mejorar la dinámica participativa.
- Implementar medidas para proporcionar dispositivos y mejorar la conectividad para estudiantes con dificultades tecnológicas garantizará una participación más equitativa y efectiva en la modalidad virtual.
- Implementar estrategias para mejorar la gestión del tiempo en el desarrollo de los talleres, para desarrollar todas las temáticas usando adecuadamente el tiempo asignado para esto.
- Para la ruralidad es necesaria la adaptación del examen de prueba en otro formato que presente una mejor forma de revisión en papel, de manera que se optimice el tiempo y el recurso empleado para su calificación y la generación de resultados.

10. Anexos

Anexo 1. Calendarios Académicos. Aquí se encuentran los calendarios académicos para la modalidad virtual y presencial, con sus convenciones para marcar los días de talleres, receso, cortes de notas, etc.

Anexo 2. Talleres Prueba Saber 11. Aquí se encuentran los planeadores y presentaciones usados para los tres talleres de prueba Saber 11.

Anexo 3. Asistencia Talleres Prueba Saber 11. Aquí se encuentran los listados generales de asistencia para los tres talleres de prueba Saber 11.

Anexo 4. Encuestas de satisfacción Talleres Saber 11. Aquí se encuentran los resultados de las tres encuestas de satisfacción de los talleres de prueba Saber 11.

Anexo 5. Productos desarrollados en los Talleres de prueba Saber 11. Aquí se encuentra el repositorio de las infografías realizadas por los estudiantes durante el desarrollo de los talleres de prueba Saber 11.

Anexo 6. Encuestas de satisfacción profesores talleres prueba Saber 11. Aquí se encuentran los resultados de las encuestas de satisfacción dirigidas a profesores, sobre los talleres de prueba Saber 11.